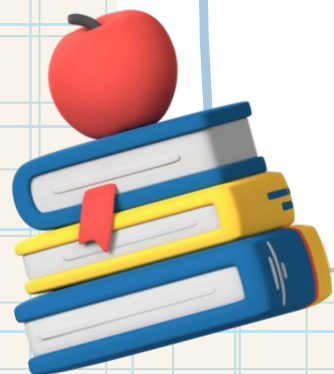


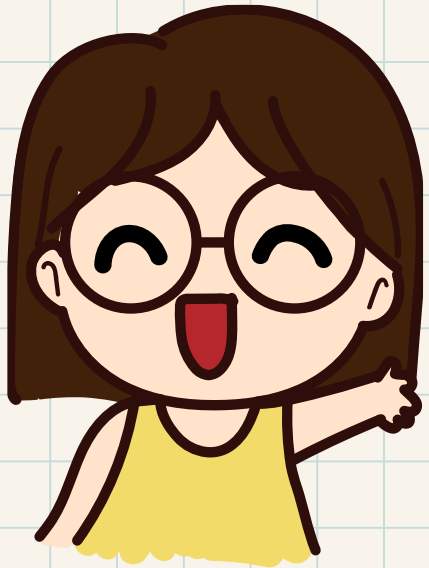
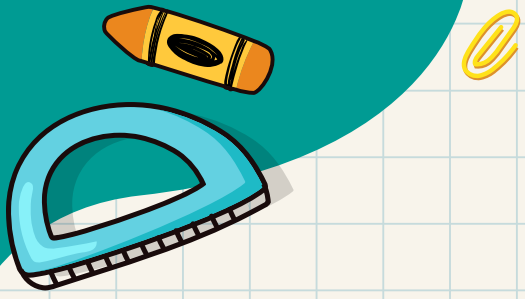
การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปสู่สมรรถนะผู้เรียน

การประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ
ครั้งที่ 1/ 2564
วันที่ 11 พฤศจิกายน 2564



ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการ กพฐ.





ภาพ
สะท้อน

01 นโยบายและจุดเน้น กับการขับเคลื่อน
คุณภาพการศึกษา

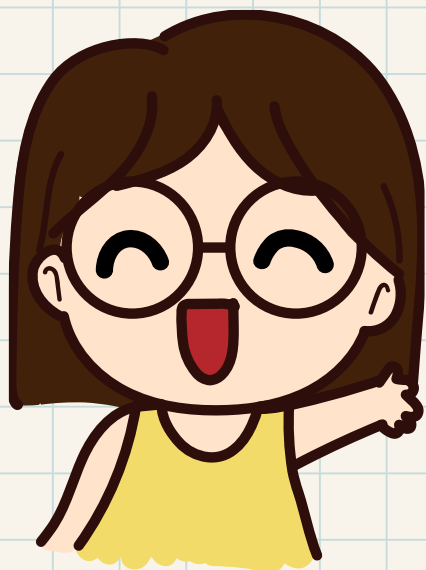
02 ตัวอย่าง ผลงานเด่น
ร.วิทย์ศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

03 ตัวอย่าง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา :
จชต.

04 หลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

05 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551





06 การขับเคลื่อน
การจัดการเรียนการสอน Active Learning

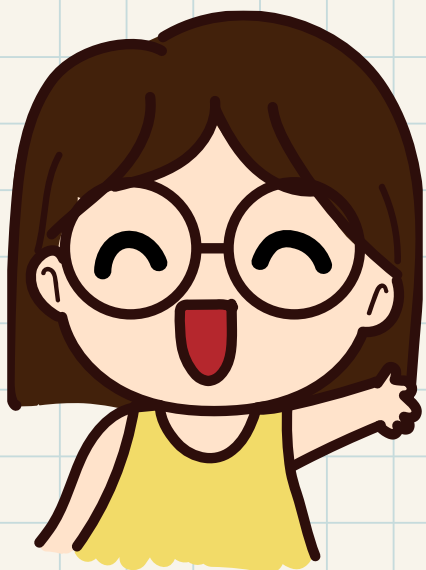
07 ภาพสะท้อน
ACTIVE LEARNING & PLC : จชต.

08 (ร่าง) หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

09 การเชื่อมโยงสมรรถนะ

10 สมรรถนะที่ครูมี





11 การจัดการเรียนรู้
ในสถานการณ์โควิด-19

12 การบูรณาการตัวชี้วัดเป็นหน่วยการเรียนรู้
รร.บ้านคาโต จ.ปัตตานี

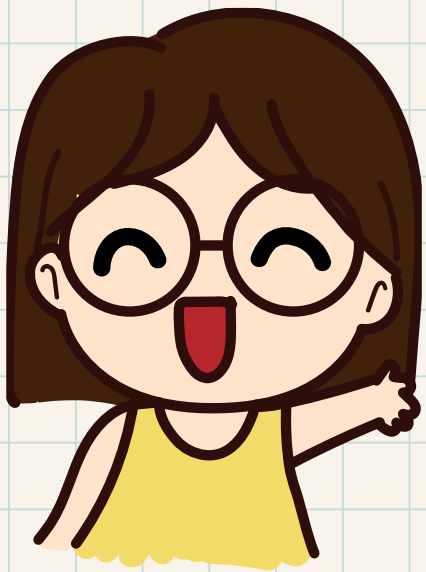
13 การบูรณาการคะแนนเรียน บางรายวิชา
+DLTV วิชาหลัก รร.บ้านแม่พริก

14 การจัดการเรียนการสอนแนวทาง
มอนเตสซอรี่สำหรับเด็กปฐมวัย
รร.อุบลวิทยาคมและรร.มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ

15 "โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ" ด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC รร.บ้านกระถุน



01 นโยบายและจุดเน้นกับ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



“TRUST”

หมายถึง
“ความไว้วางใจ”

T : Transparency (ความโปร่งใส)

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U : Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S : Student-Centricity

(ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T : Technology (เทคโนโลยี)

วาระเร่งด่วน (Quick Win)

วาระที่ ๑ : เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน

วาระที่ ๒ : หลักสูตรฐานสมรรถนะ

วาระที่ ๓ : Big Data

วาระที่ ๔ : ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

วาระที่ ๕ : พัฒนากิจกรรมทางอาชีพ

วาระที่ ๖ : การศึกษาตลอดชีวิต

วาระที่ ๗ : การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Search documents and file names for



คำแถลงการณ์ นโยบาย การจัดการศึกษา



นางสาวศิรินุช เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

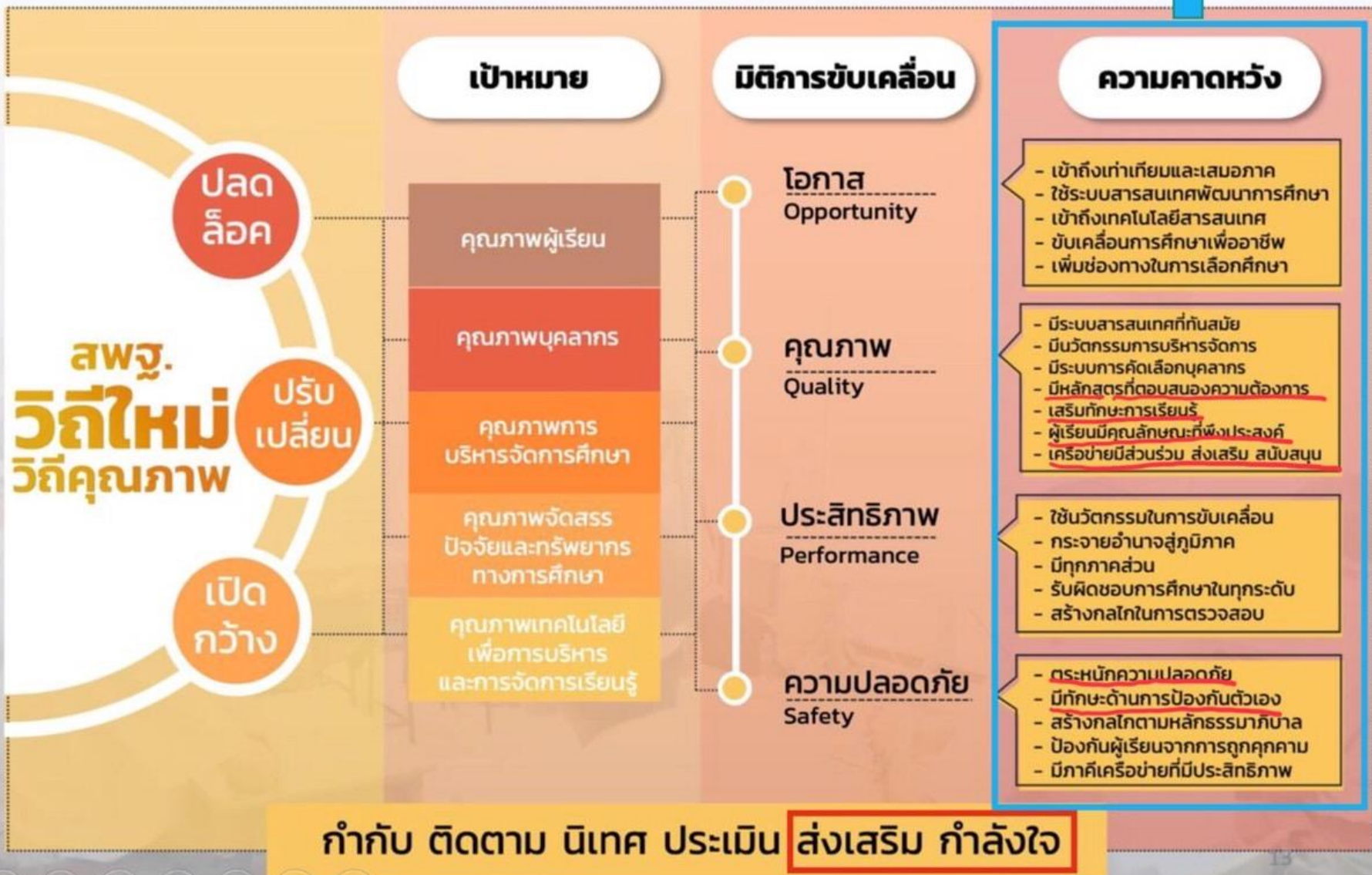
ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

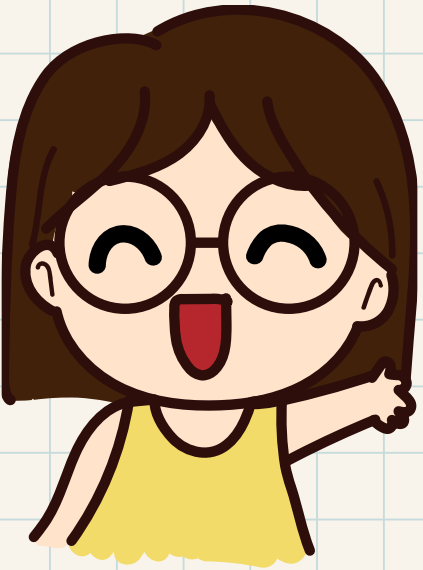
ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of the Basic Education Commission





ภาพ
สะท้อน

02 ตัวอย่าง ผลงานเด่น
รร.วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

03 ตัวอย่าง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา : จชต.



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
ชลบุรี

➔ การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
ที่เน้นปฏิบัติจริง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
นครศรีธรรมราช

➔ นักเรียนรับรางวัลผลงานวิจัย
นวัตกรรมระดับชาติจาก วช



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
เพชรบุรี

➔ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้นำเสนอโครงงานร่วมกับ
นักเรียนประเทศญี่ปุ่น ในงาน
Science Fair



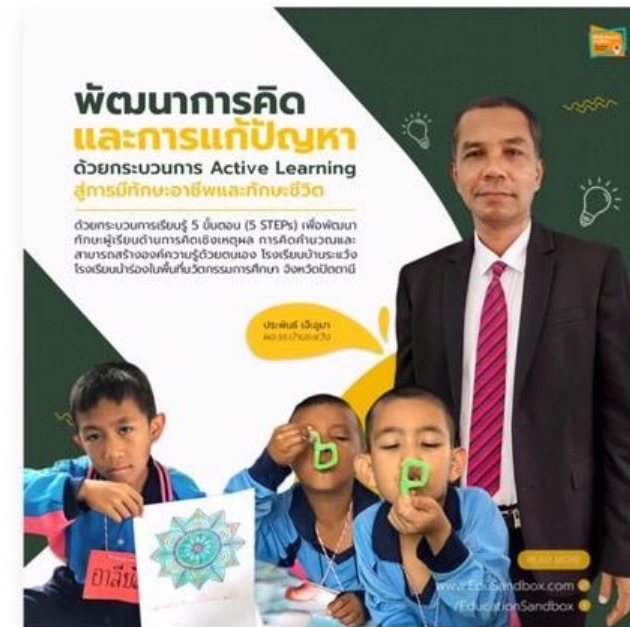
โรงเรียนบ้านระแว้ง

จังหวัดปัตตานี

<https://www.edusandbox.com/24th-aug-2021-ban-rawaeng-school>



การเรียนการสอนที่โรงเรียนบ้านระแว้งนั้น ได้ให้อิสระ เป็นการเรียนการสอนแบบ active learning ในรูปแบบใดก็ได้ และมีการนำหลักกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) มาปรับใช้ ซึ่งตอบโจทย์การเรียนการสอนในโรงเรียน เพราะนักเรียนต้องตอบคำถาม เป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องฝึกทำด้วยตัวเอง ตรงตามจุดมุ่งเน้นในการทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองให้มากที่สุด

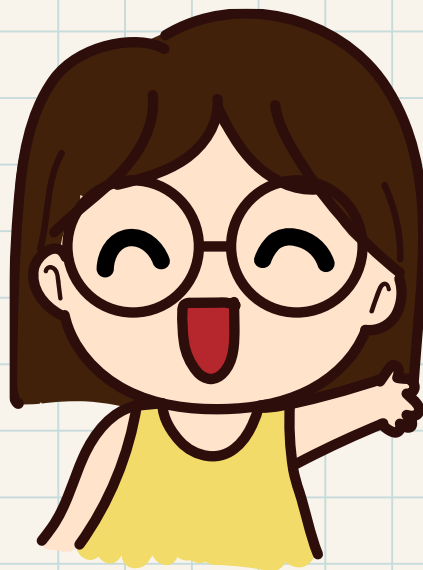
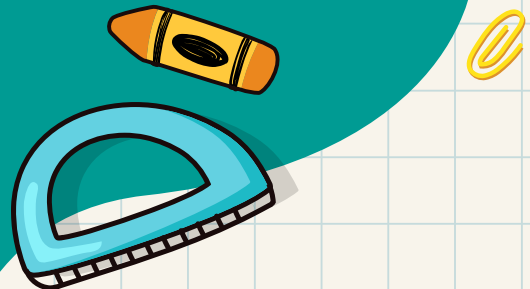


โรงเรียนบ้านคาโต

จังหวัดปัตตานี

<https://www.edusandbox.com/2nd-aug-2021-bankato-school>

จัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้พื้นฐานจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำมาปรับให้เป็นรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ซึ่งโรงเรียนมีการสอนทั้งแบบ Content-Based และการสอนเชิงบูรณาการ หรือสอนโดยการเน้นการปฏิบัติที่ทำให้เกิดสมรรถนะ โดยใช้หลักการ Phenomenon-Based Learning (PhBL) ซึ่งถือเป็นจุดเด่นของโรงเรียน



04 หลักสูตร สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน



เหตุผลและความจำเป็น

สภาพปัจจุบัน

โลกในศตวรรษที่ 21 : VUCA World

- V ความผันผวน
- U ความไม่แน่นอน
- C ความซับซ้อน
- A ความคลุมเครือ

แผนปฏิรูป
ประเทศ
ฉบับปรับปรุง

Education Issues

Personalized

- ☐ เรียนตามความสนใจ
- ☐ เรียนรู้ตลอดชีวิต

Competency

- ☐ เน้นสมรรถนะ พฤติกรรม
- ☐ เน้นการทำงานได้จริง

Education for All

- ☐ ลดความเหลื่อมล้ำ
- ☐ ลดกฎ/ กระจายอำนาจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ประเทศไทย 4.0

มั่นคง

“อยู่ดี กินดี มีความสุข”

มั่งคั่ง

“คนดี เก่ง เศรษฐกิจโต”

ยั่งยืน

“ชุมชน สิ่งแวดล้อม”

นโยบายของคณะรัฐมนตรี
เติบโตเชิงคุณภาพสู่เป้าหมาย SDGs

บัณฑิตพันธุ์ใหม่
สมรรถนะทั้งระบบ

เครือข่ายเชื่อมโยง
ทุกภาคส่วน

แพลตฟอร์มดิจิทัล
เรียนรู้ด้วยตนเอง

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
ตามบริบทพื้นที่

หลักประกัน
การศึกษา/ งาน

☐ หลักสูตร

- สร้างสมรรถนะ ปรับการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพ
- ประเมินพฤติกรรม ลดการท่องจำ

☐ ครู

- ผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูง
- ลดงานฝาก ลดเอกสาร คืบครุ เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพ

☐ เครื่องมือ

- นวัตกรรม ห้องเรียน โรงเรียน
- ข้อมูล ตำรา สารสนเทศ สื่อสร้างสรรค์

☐ แนวแนะ

- วัดแนวความชอบ ความถนัด
- ตั้งเป้าหมายชีวิต การงาน การเรียนรู้

☐ การบริหาร

- การกระจายอำนาจ พัฒนาศักยภาพ
- สร้างความสอดคล้องทุกระดับ

สื่อสาร สร้างการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ประชาชน ชุมชน NGO รัฐบาล นานาชาติ



นโยบายที่ 1: การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา (Big Rock 2): การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

๒.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผ่านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การมีครู อาจารย์ที่มีสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนรู้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะก้าวการเรียนรู้ของตนเอง (Personalized Learning) อย่างมีความหมาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างแท้จริง ตลอดจน มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้เรียน

ทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ทักษะและ
ใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการดำรงชีวิต
ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการ
เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความ
รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

ครูอาจารย์

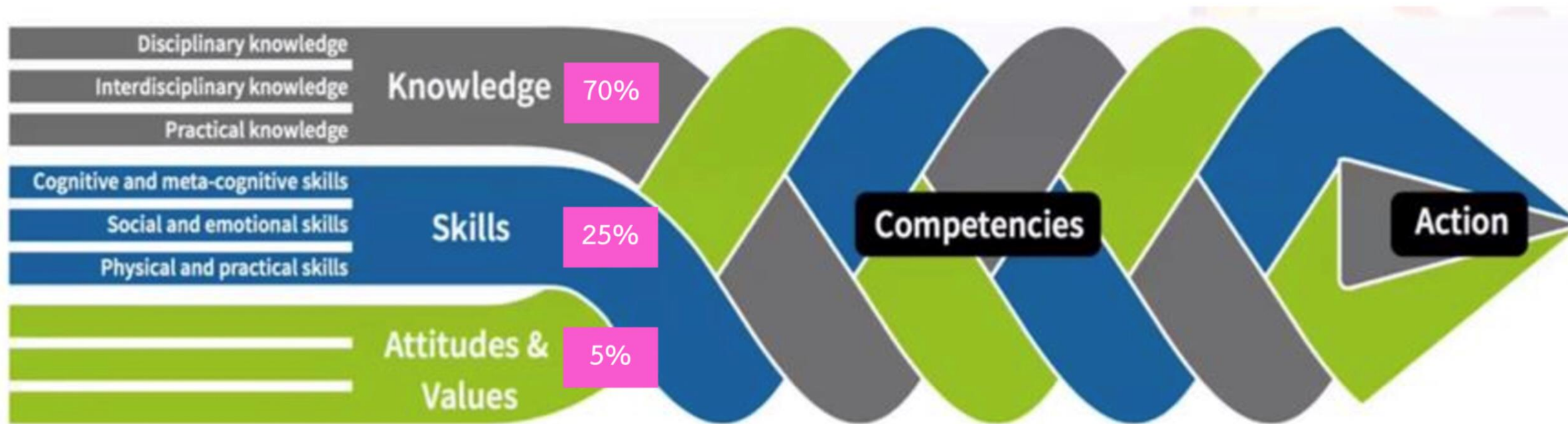
มีสมรรถนะด้านการจัดการ
เรียนรู้ประกอบด้วยการ
ออกแบบการเรียนรู้การจัดการ
กิจกรรมการเรียนรู้มีจิตวิทยา
การเรียนรู้สื่อและการใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษและการ
เรียนรู้การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตาม
สภาพจริงมีความศรัทธาใน
วิชาชีพและความเป็นครู

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและ
การนเทศการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย
ด้านหลักสตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงนเทศ
การจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญ
กำลังใจในการจัดการเรียนรู้และมีมนุษย์
สัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล
หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและ
สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย
สำหรับผู้เรียน

มุ่งสู่แนวคิดใหม่...

ภาพสะท้อนปัจจุบัน



ที่มา : OECD, 2016



ความคาดหวังในการ**ปรับ**การจัดการเรียนรู้...

ทำไมต้องปรับ...

- โลกเปลี่ยนไว หลักสูตรต้องเปลี่ยนให้ทัน
- คุณภาพการศึกษายังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
- พัฒนาให้หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมนานาชาติ
- พัฒนาคนตามความต้องการของประเทศ
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



ความจำเป็น

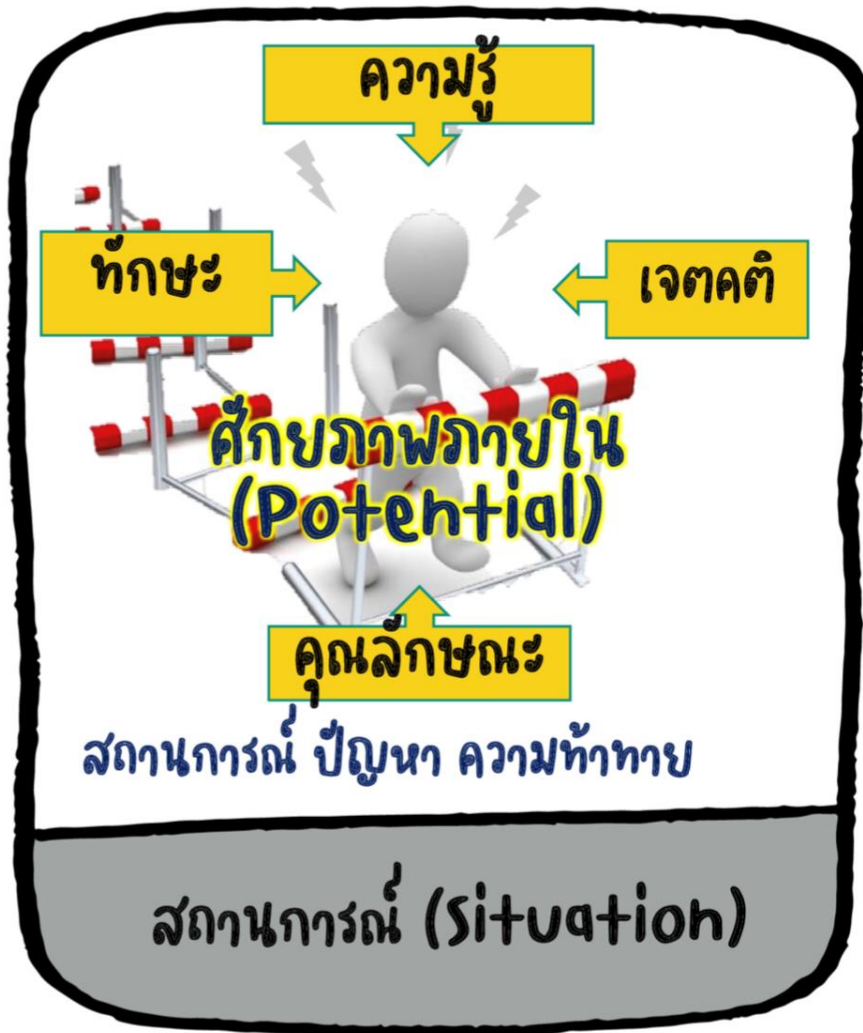
เด็กได้อะไร

เป้าหมาย**เด็ก**ในอนาคต..

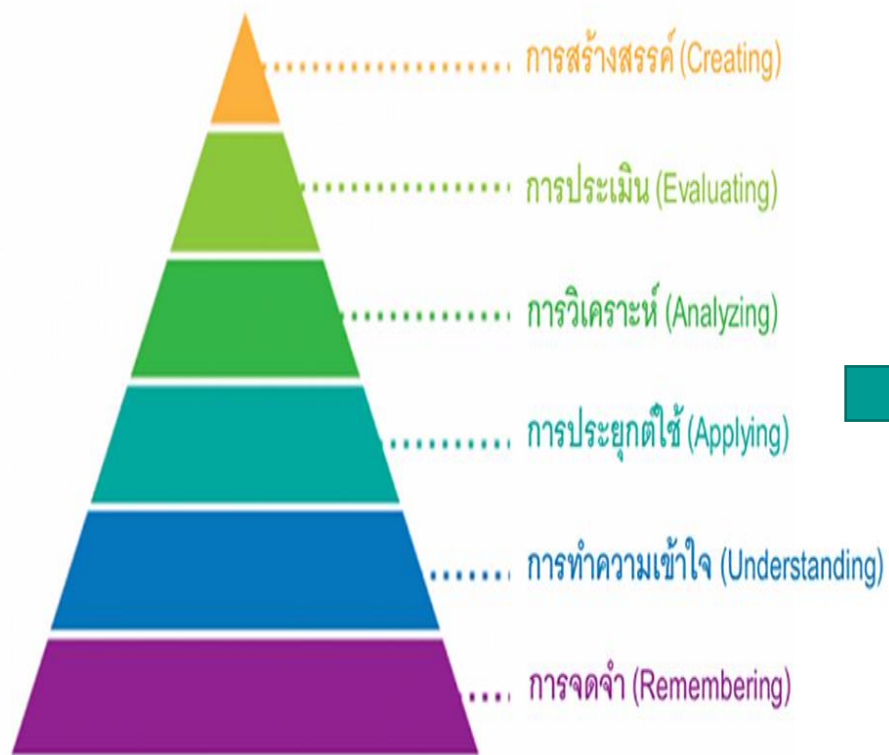
- > เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เหมาะสมกับช่วงวัย
- > เป็นเจ้าของการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- > มีสมรรถนะที่สำคัญติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต
- > มีเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง
- > รู้เท่าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- > เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- > มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะของผู้เรียน



ทฤษฎีการเรียนรู้ ของ บลูม



Bloom's Taxonomy



สมรรถนะหลัก
(core
competency)



สมรรถนะเฉพาะ
(specific
competency)



ระดับความสามารถ 4 ระดับ

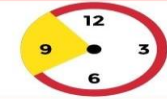
ระดับเริ่มต้น



ระดับกำลังพัฒนา

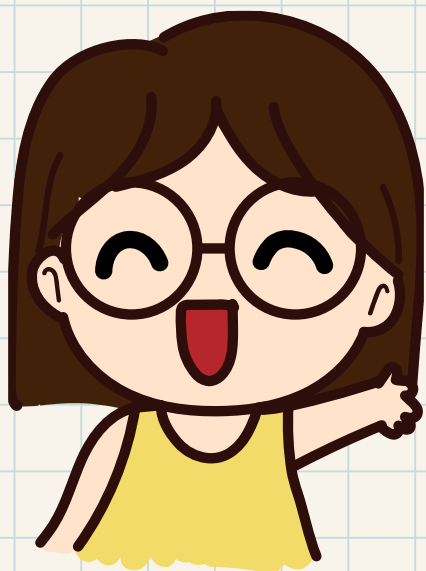


ระดับสามารถ



ระดับเหนือความคาดหว้ง

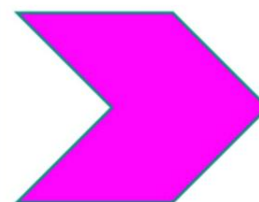
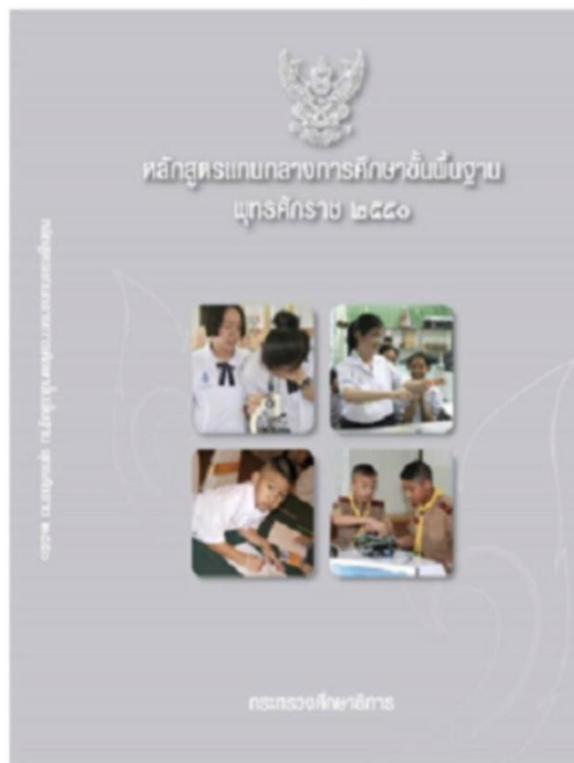




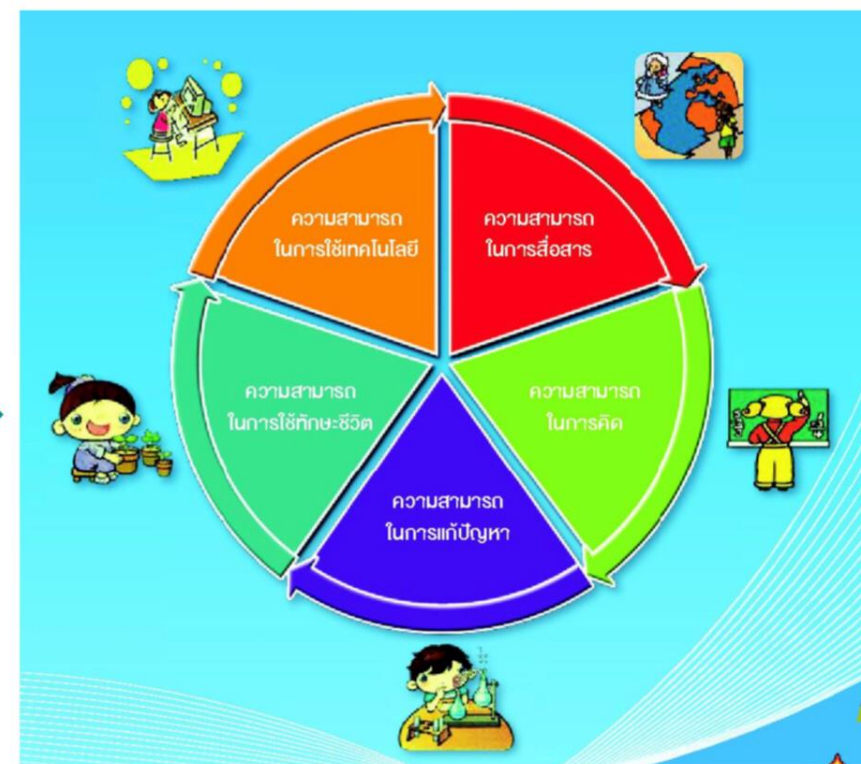
05 หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดทศย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๖. ศิลปะ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ | ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

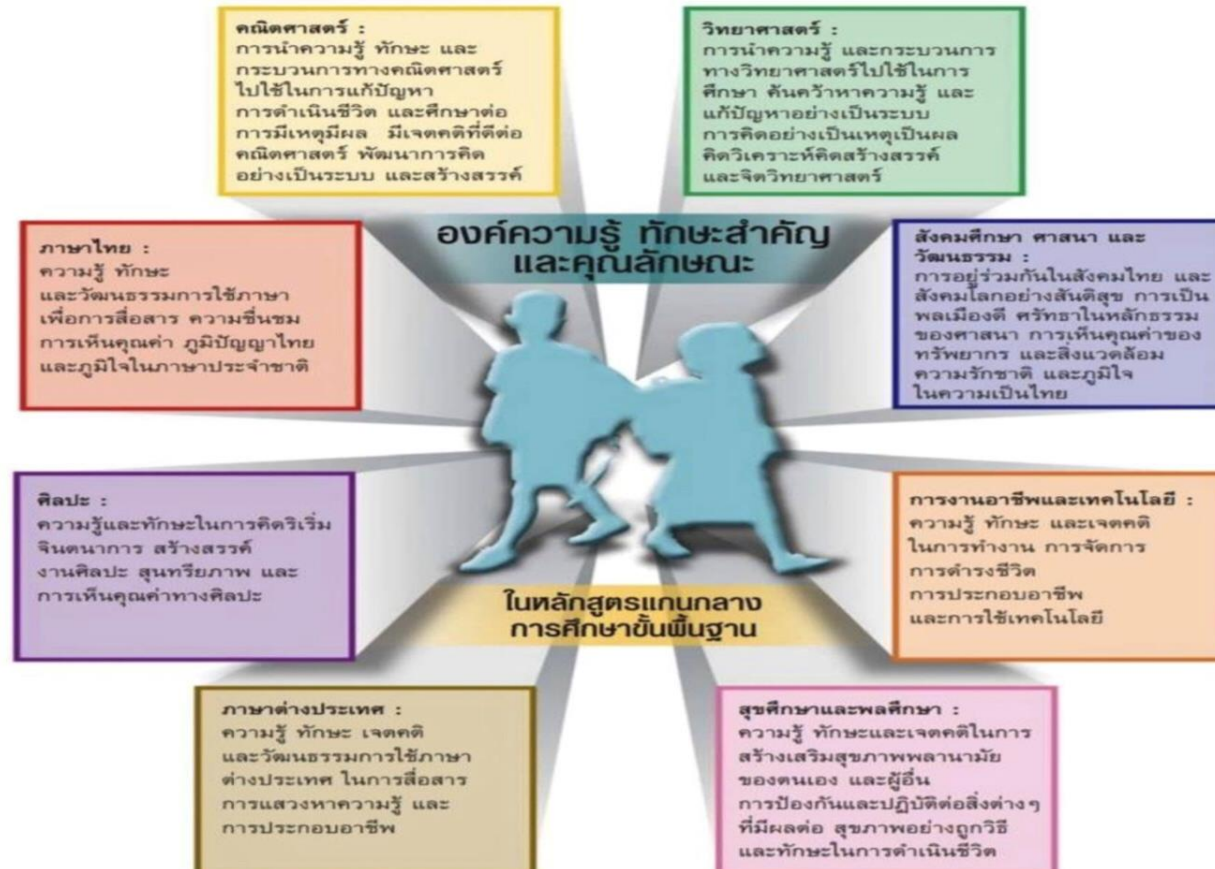
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

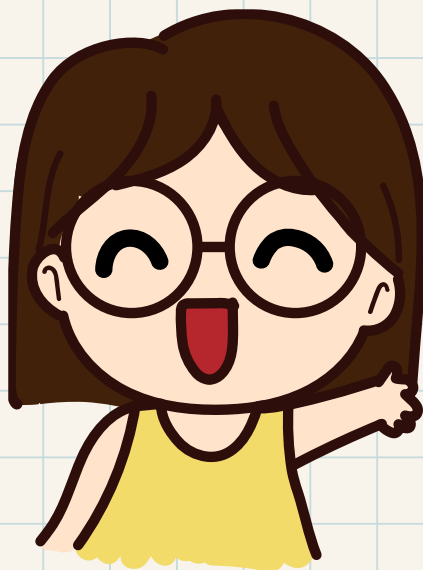
คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ "specific competency"

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียน
รู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



06 การขับเคลื่อน
การจัดการเรียนการสอน
Active Learning



Active Learning : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก



- ❑ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องศึกษา จัดกระทำข้อมูล และสร้างความเข้าใจในข้อมูล หรือความรู้นั้น ๆ ให้แก่ตนเอง เพื่อให้สิ่งที่เรีบบรรยากาศมีความหมายต่อตนเอง อันจะส่งผลให้สามารถนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ได้ ในการสร้างความเข้าใจให้แก่ตนเองนั้นจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ทั้งทางกาย (Physically Active) สติปัญญา (Intellectually Active) สังคม (Socially Active) และอารมณ์ (Emotionally Active)
(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : 2563)
- ❑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.)
- ❑ แนวคิด/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย ด้วยกระบวนการเชิงรุก ทั้งทางกาย (Physically Active) สติปัญญา (Intellectually Active) สังคม (Socially Active) และอารมณ์ (Emotionally Active)

Active Learning : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก



- ❑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และการทำกิจกรรมต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน โดยการเขียน การพูด การฟังและการอ่าน และนำมาอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด (ณิรดา เวชญาลักษณ์, 2562)
- ❑ กิจกรรมการพูด เชื่อมโยงกับการคิด และการกระทำของนักเรียน ภายใต้งานชี้แนะ และสนับสนุนของครู (วิจารณ์ ฟานิช, 2564)
- ❑ กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้กระทำและในขณะเดียวกันก็คิดในสิ่งที่ทำด้วย (doing things and thinking about what they are doing) ทั้งอ่าน เขียน อภิปราย หรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา (Bonwell; & Eison, 1991)

The cone of Learning : พีระมิดแห่งการเรียนรู้

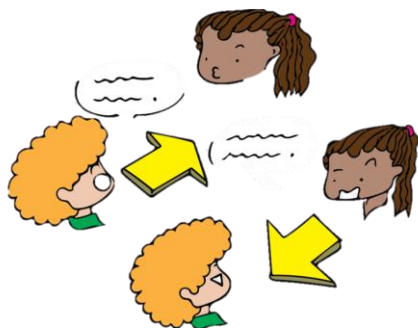


ที่มา : Edgar Dale

12

ตัวอย่าง : แนวทาง / เทคนิค การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

By Kathleen McKinney (2008)



- 1 การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด
(Think-Pair-Share)



- 2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ
(collaborative Learning Group)



- 3 การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน
(Student-led review sessions)



- 4 การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)



- 5 การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ
(Analysis or Reactions to Videos)



- 6 การเรียนรู้แบบโต้แย้ง
(Student Debates)

12

ตัวอย่าง : แนวทาง / เทคนิค การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

By Kathleen McKinney (2008)



7 การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ
(Student generate exam questions)



8 การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย
(Mini-Research Proposals or Project)



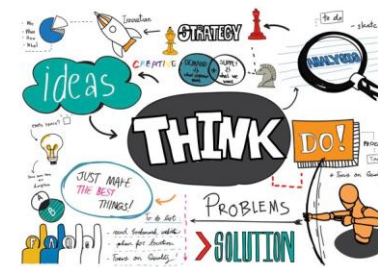
9 การเรียนรู้กรณีศึกษา
(Analyze case studies)



10 การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก
(Keeping Journals or logs)



11 การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว
(Writing and Produce a newsletter)



12 การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
(concept mapping)



28,820

โรงเรียน

Active Learning

การเรียนรู้

ปีงบประมาณ 2564

ที่มา : สตพ.สพฐ. 30 กันยายน 2564



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ AL ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

แลกเปลี่ยนความคิด

แบ่งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่

โดยใช้กระบวนการวิจัย

การทดลองการศึกษจากแหล่งเรียนรู้

กระบวนการสอนแบบ 5E

STEM ศึกษา

ใช้เกมเป็นฐาน

ใช้แผนผังความคิด

โครงงานเป็นฐาน (PBL)

การตั้งคำถาม

เน้นทักษะกระบวนการคิด

เน้นประสบการณ์ ฯลฯ



แบบสอบถามผลการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ จัดกิจกรรมการสอน Active Learning ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง จากที่ท่านได้ฟังการบรรยายสรุปรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ Active Learning โดย ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ท่านตอบคำถามประเด็นดังต่อไปนี้

 somjetkook1980@gmail.com (ยังไม่แชร์)
สลับบัญชี



*จำเป็น

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา *

เลือก

2. จำนวนโรงเรียนในสังกัด *

เลือก

สลับบัญชี



*จำเป็น

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา *

เลือก

2. จำนวนโรงเรียนในสังกัด *

เลือก

3. จำนวนโรงเรียนที่มีการขับเคลื่อน Active Learning ทั้งโรงเรียน

เลือก

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอรัม

เนื้อหาไม่มีได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการละเมิด - ข้อ
กำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

Google ฟอรัม



*จำเป็น

4. โรงเรียนที่เป็น Best Practice การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน Active learning

โปรดเรียงลำดับโรงเรียนที่ดีที่สุด 3 อันดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน 3 ลำดับ

4.1 โรงเรียนที่เป็น Best Practice การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน Active Learning ลำดับที่ 1 ของ
เขตพื้นที่ *

คำตอบของคุณ

4.2 โรงเรียนที่เป็น Best Practice การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน Active Learning ลำดับที่ 2 ของ
เขตพื้นที่ *

คำตอบของคุณ

4.3 โรงเรียนที่เป็น Best Practice การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน Active Learning ลำดับที่ 3 ของ
เขตพื้นที่ *

คำตอบของคุณ

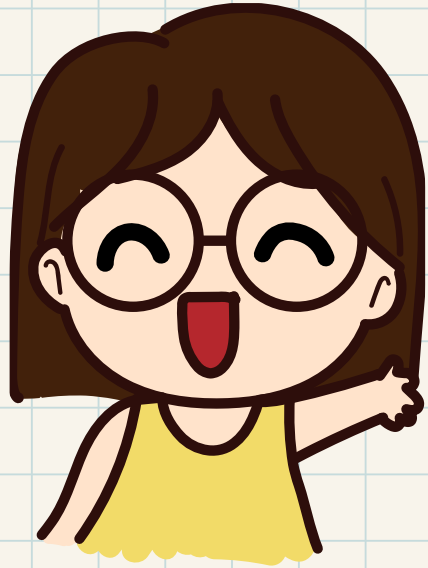
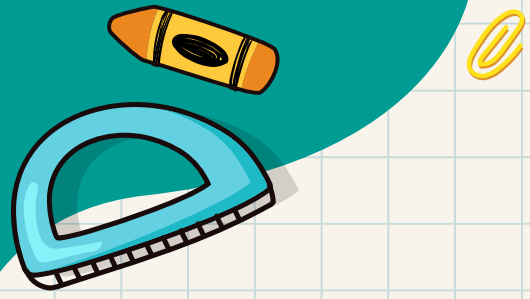
กลับ

ส่ง

ล้างแบบ

<https://forms.gle/N3biYEjXTTEfzf0Y9>





07 ภาพสะท้อน ACTIVE LEARNING & PLC : จชต.



คุณภาพการศึกษา จชต.รุดหน้า ด้วย ศาสตร์พระราช Active Learning และ PLC

หน้าแรก - ข่าว - สังคม

<https://www.nationtv.tv/news/378585132>



📅 27 พ.ย. 2560 | 👁 5.2k



🔒 maticchon.co.th

[https://www.maticchon.co.th/
columnists/news_438460](https://www.maticchon.co.th/columnists/news_438460)

คอลัมน์นิสต์



Active Learning กับการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ใน 3 จังหวัด ชายแดนใต้ : โดย ณรงค์ ขุ่มทอง

วันที่ 24 มกราคม 2560 - 13:45 น.

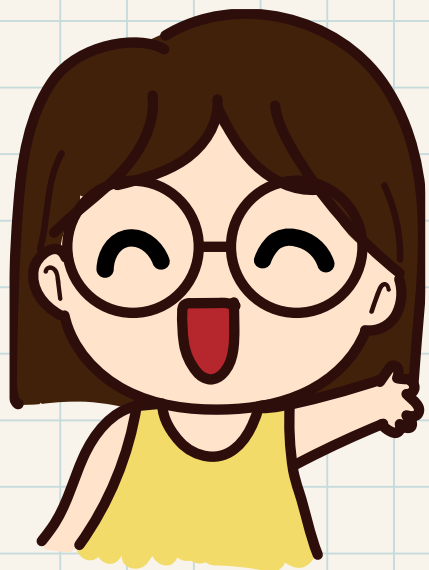


ketthip

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช ผอ.สพฐ. มอบโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิธีการ Active Learning



08 (ร่าง) หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)



(ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

กรอบหลักสูตรฯ

สามารถอ่านได้จาก
<https://cbethailand.com/>

สมรรถนะหลัก



+

สมรรถนะเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้



ผู้เรียน

สมรรถนะ
&
ผลลัพธ์การเรียนรู้

พี่เลี้ยง
พาทำ

หลักสูตร
สถานศึกษา

เปิดรับฟังความ
คิดเห็น/จัดเวที
ระดมสมอง

R & D
ทดลองในร่อง
8 จังหวัด
265 โรงเรียน

ความคิดเห็นจากเว็บไซต์
<https://cbethailand.com/>

Focus Group
13 รร.



สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

☑ สาระสำคัญของสาระการเรียนรู้

ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การใช้ภาษาไทยเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ และมีมารยาท รวมทั้งสามารถใช้เรียนรู้ได้ทั้งในและนอกโรงเรียน

สาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) ฟัง ดู และพูดด้วยความเข้าใจ ๒) อ่านด้วยความเข้าใจ ๓) เขียนแสดงความคิดเห็น และ ๔) เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๑ ทั้ง ๑๐ ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เริ่มต้นจากสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังสิ่งต่าง ๆ และการดูภาพ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้างความเข้าใจเรื่องราว ไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูดสนทนา และการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกกาลเทศะ บุคคล และมีมารยาท

ในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจเนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคได้อย่างถูกต้องหลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ และอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

จุดเน้นการพัฒนา

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการเรียนรู้อารมณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัย หรือครอบครัว นักเรียนจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอน

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญของสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติ
ของ สาระการเรียนรู้

จุดเน้นการพัฒนา

การนำไปใช้ ในชีวิตจริง

การบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ ต่างๆ

- คณิตศาสตร์
- ภาษาอังกฤษ
- ศิลปะ
- สังศึกษาและพลศึกษา
- สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- วิทยาศาสตร์และ
ระบบธรรมชาติ

ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ เข้าใจโครงสร้างและความหมายของคำ ประโยค และข้อความ โดยใช้บทอ่านในหนังสือเรียนภาษาไทยและหนังสือเรียนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งบทอ่านอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายโฆษณา ประกาศ นิทาน หรือกวีนิพนธ์ เป็นต้น

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทย พื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้นจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้การแต่งประโยคง่าย ๆ ในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง ดู และการอ่าน เพื่อให้สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวแล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

คณิตศาสตร์ อ่านและเขียนแผนภาพแผนภูมิ แผนผัง ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ ตีความ แก้ปัญหา พูดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เป็นรูปธรรม รับฟังและอธิบายให้เหตุผลความสัมพันธ์ของจำนวน

ภาษาอังกฤษ เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

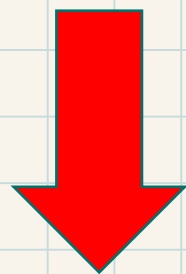
ศิลปะ วาดภาพประกอบคำ ประโยค เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน ดูภาพจิตรกรรมฝาผนังแล้วบอกได้ว่าเป็นตอนใด เชื่อมโยงกับนิทานชาดกที่เคยอ่าน เขียนภาพลายไทย แล้วเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่ตนวาดขึ้นมา ร้องเพลง

สุขศึกษาและพลศึกษา พูดนำเสนอเป้าหมายการเรียนรู้ ฟัง ดู และสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้จากคลิปสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น อาหารขยะ โรคภัย ฟัง ดู และอ่านวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ผลากต่าง ๆ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขอนามัย อ่านสัญลักษณ์ หรือป้ายเตือนในโรงเรียน และชุมชน

สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม อ่านแผนผังโรงเรียน แผนผังหมู่บ้าน ชุมชนที่ตนเองอยู่ อ่าน และเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่ายในครัวเรือน เรียนรู้เรื่องราวจากบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัติของท้องถิ่น นิทานในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูลจากโบรชัวร์สินค้า หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่การเดินทาง

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สืบค้น หาแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการ หรือได้ตรงตามสถานการณ์ หรือข้อความที่กำหนดให้ สังเกต พูด เขียน หรือวาดภาพเกี่ยวกับพืชและสัตว์ที่มีในท้องถิ่นสรุปความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้จากปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สถานการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น จดบันทึกแผนที่ความคิดอินโฟกราฟิกส์

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช



สมรรถนะผู้เรียน

(อยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนา)

สามารถอ่านได้จาก

<https://cbethailand.com/>



สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

1. การจัดการตนเอง

การรู้จัก รัก เน้นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายในตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเอง ในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

2. การคิดขั้นสูง

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจ อย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่าง มีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสื่อสาร

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจ และแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายในได้

Ketthip

สถานการณ์ที่ย่งยาก

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมี วิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลาย เน้นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และธรรมชาติ ในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เน้นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ อย่างยั่งยืน

ระดับ	ระดับการพัฒนา คำบรรยายระดับ	ระดับความสามารถ			
		ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่นอยู่ระหว่างดำเนิน	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เริ่มต้น
2	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานรู้จักผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	กำลังพัฒนา			
3	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อัดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	สามารถ	เริ่มต้น	สามารถ	เริ่มต้น
4	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ	↓	สามารถ	เริ่มต้น	สามารถ
6	มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและมุ่งมั่นตั้งใจไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืน และความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับกับเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
7	มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกตามความเชื่อและเจตคติของตนเอง แก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำปรึกษา	↓	↓	สามารถ	เริ่มต้น
8	มีกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง และสะท้อนความก้าวหน้าของตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง วางแผนป้องกันปัญหาและความเสี่ยง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
9	มีภาพอนาคตของตนเอง (Ideal Self) ที่ต้องการจะเป็น มองเห็นข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาตนเอง กำหนด ลงมือทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต	↓	↓	↓	สามารถ
10	มีความสุขกับชีวิตที่ตนเองเป็นอยู่ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จแม้ต้องเผชิญความท้าทายที่เข้ามาในชีวิต รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด สามารถสร้างมุมมอง ค่านิยมใหม่ ให้กับตนเอง และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				เหนือความคาดหวัง

2. ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก จำแนก จำแนก รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	เริ่มต้น			
2	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	กำลังพัฒนา			
3	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	สามารถ	เริ่มต้น		
4	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา โดยสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือสถานการณ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของปัจจัยต่าง ๆ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือน หรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน		สามารถ	เริ่มต้น	
6	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหาแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	

3. ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1 - 3	ป.4 - 6	ม.1 - 3	ม.4 - 6
1	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	เริ่มต้น			
2	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง	กำลังพัฒนา			
3	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ	สามารถ	เริ่มต้น		
4	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มี ความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสาร และการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ ที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้		สามารถ	เริ่มต้น	
6	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรีย์) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
7	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบ การสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเอง ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			สามารถ	เริ่มต้น
8	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารที่เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก หรือที่ทดสอบได้ว่าเป็นประโยชน์จริง หรือที่เป็นไปตามอุดมการณ์ สื่อสารทางบวก ผลิตสื่อที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ซับซ้อนได้ โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถออกแบบการสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
9	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนและมโนทัศน์ผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกซึ้ง มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคลที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะและมีพลังด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)				สามารถ
10	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบและมีความซับซ้อนหรือมโนทัศน์มากขึ้น เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนินาสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้ ใช้กลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารได้อย่างมีสติและวิจารณ์ญาณ และรู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึก (Empathy) เพื่อสร้างความเข้าใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างในทุกมิติด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน				เหนือความคาดหวัง

4. ระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ	เริ่มต้น			
2	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกาของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	กำลังพัฒนา			
3	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	สามารถ	เริ่มต้น		
4	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น และปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดงความคิดเห็นและกับสถานการณ์การทำงานของทีมให้บรรลุเป้าหมาย		สามารถ	เริ่มต้น	
6	เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธภาพเชิงบวกของทีม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
7	เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน ตรวจสอบและพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ มีวิธีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่าง ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน			สามารถ	เริ่มต้น
8	มีภาวะผู้นำ ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อบริหารจัดการความสำเร็จ ตัดสินใจและทำงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนทีมให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งรักษาสัมพันธภาพเชิงบวกในทีม			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
9	มีภาวะผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์ เชิงบวกและคุณค่าของการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถจัดการความขัดแย้งได้				สามารถ
10	มีคุณลักษณะของผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ เห็นคุณค่าของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างพลวัตรของการทำงานเป็นทีม เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จของงานและของทีม				เหนือความคาดหวัง

ฉบับร่างเพื่อการ

5. ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	เริ่มต้น			
2	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน	กำลังพัฒนา			
3	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	สามารถ	เริ่มต้น		
4	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย		สามารถ	เริ่มต้น	
6	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผลกระทบที่ตามมาตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	

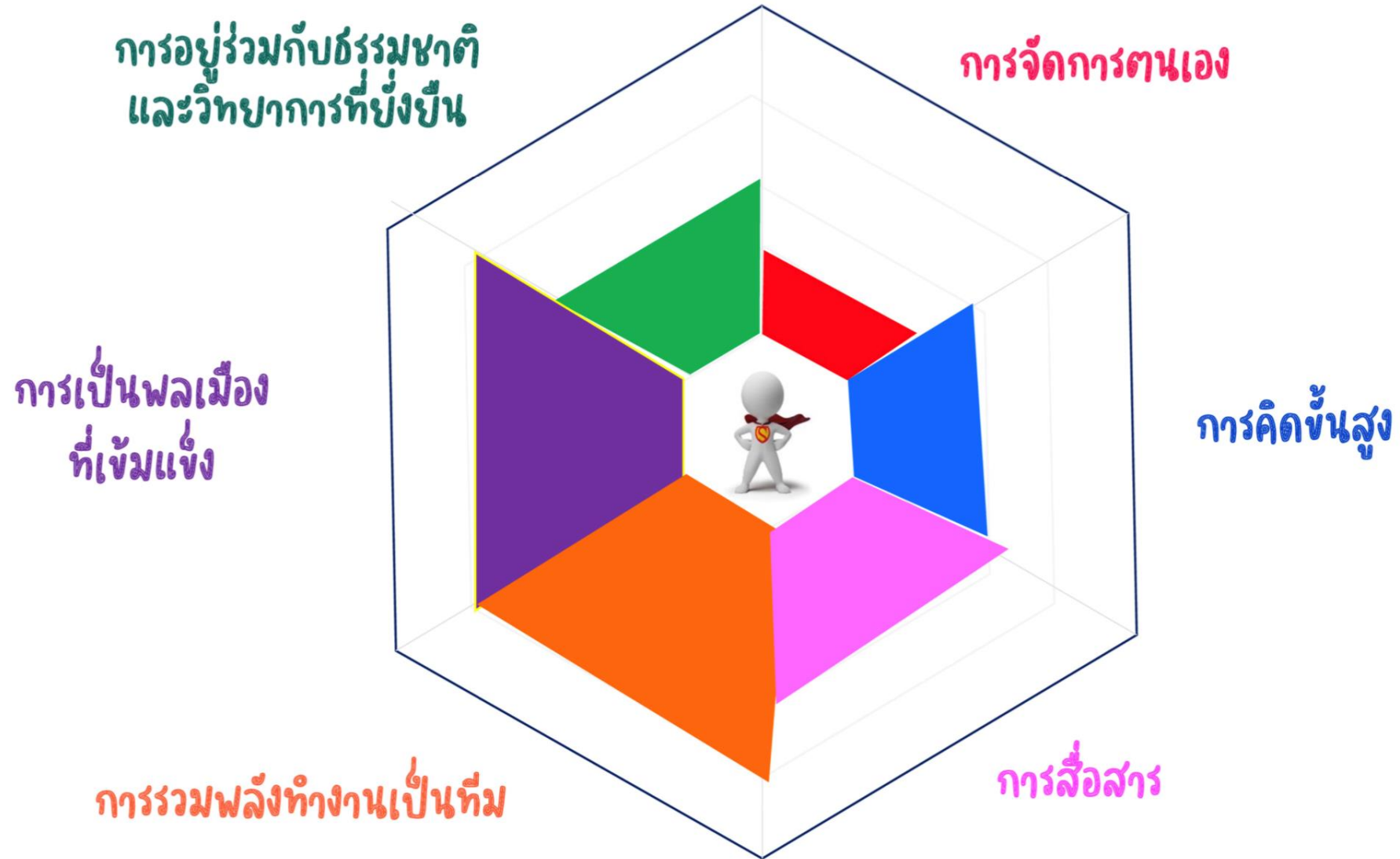
6. ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน Ketthip

ระดับ	ระดับการพัฒนา คำบรรยายระดับ	ระดับความสามารถ			
		ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็นจากการสังเกต จำแนกความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด	เริ่มต้น			
2	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุ ของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและคุ้มค่า	กำลัง พัฒนา			
3	กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือก รูปแบบการนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ และเชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา สถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อม ในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า	สามารถ	เริ่มต้น		
4	รวบรวมข้อมูลอย่างมีสัดดี ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ โดยอาศัยหลักวิชาและไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในระบบชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างรู้คุณค่า และปลอดภัย รับผิดชอบและมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	เหนือความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
5	ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมิน และเลือก วิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่าง เหมาะสม วิเคราะห์และเลือกชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและ กระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง กับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับผิดชอบและเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ตามความจำเป็น		สามารถ	เริ่มต้น	
6	มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและ ประเมินความสมเหตุ สมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่า ทันในการสื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบ		เหนือความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	

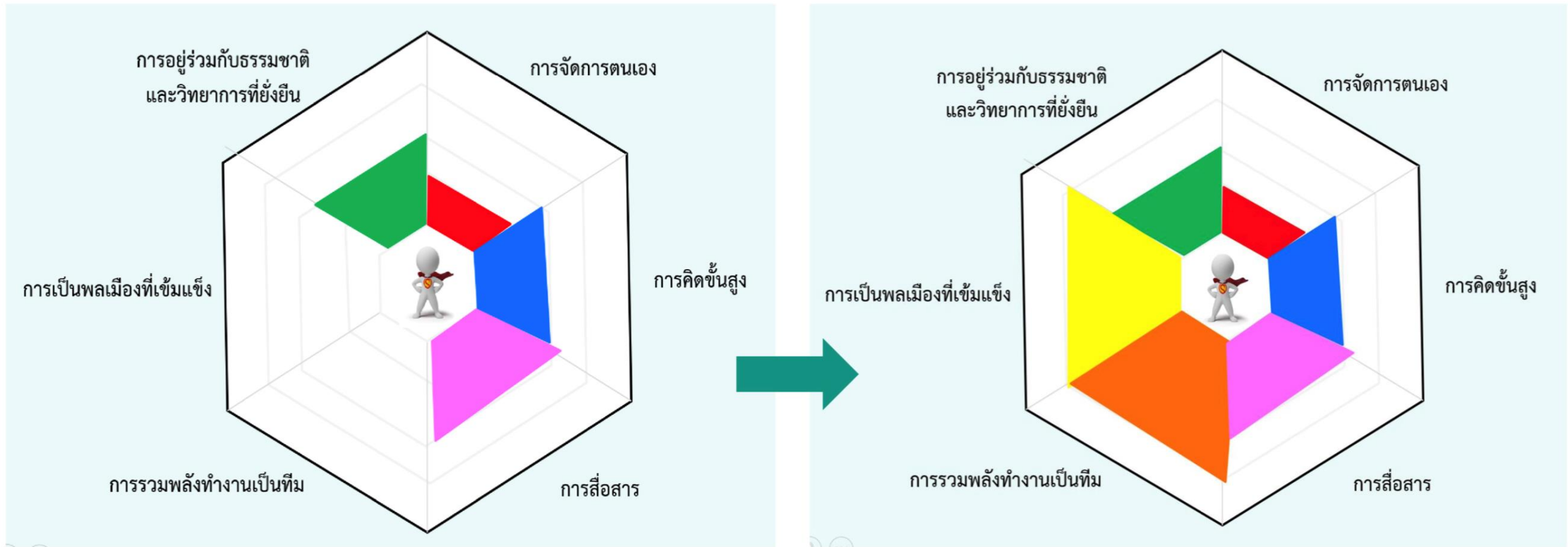
อยู่ระหว่างดำเนินการ



ตัวอย่างสมรรถนะของผู้เรียน



ตัวอย่างสมรรถนะของผู้เรียน



จุดเน้นการจัดการศึกษา



ป. 1 - 3

เป็นพื้นฐาน เครื่องมือ
การเรียนรู้ และสร้าง
สภาวะของผู้เรียน



ป. 4 - 6

ขยายโลกทัศน์ของตนเอง
สู่ชุมชน และสังคม
สิ่งแวดล้อม พัฒนา
ความคิดจากการเรียนรู้
สิ่งที่เรียนรู้ไปประมวล
นามธรรม



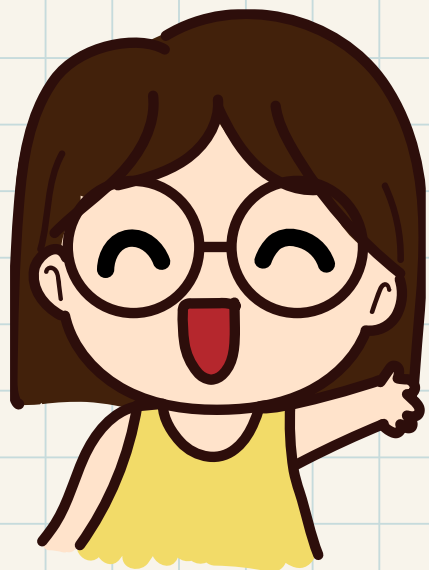
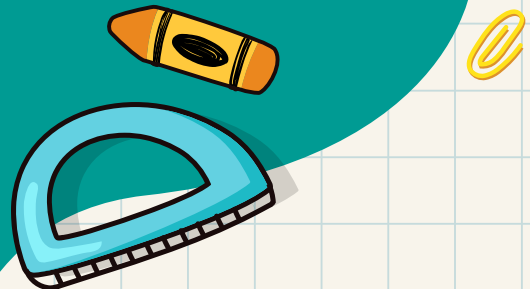
ม. 1 - 3

สำรวจตนเอง
ผ่านประสบการณ์
ที่หลากหลาย
ประกอบการตัดสินใจ
ในการศึกษาต่อ หรือ
ทำงานต่อ



ม. 4 - 6

เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง
ลงลึกในบางเรื่อง และเลือก
ตามอาชีพที่สนใจ ฝึกฝน
สมรรถนะเฉพาะตามความถนัด
และเป็นพื้นฐานในการ
ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ



09 การเชื่อมโยงสมรรถนะ



การเชื่อมโยงของสมรรถนะ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

STANDARDS – BASED CURRICULUM

ประกันว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนา
คุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น

ตัวชี้วัด ปี 2551 จำนวน 2,165 ตัว

ตัวชี้วัด ปี 2560 จำนวน 2,056 ตัว

ตัวชี้วัดชั้นปี (ป.1-3) จำนวน 479 ตัว

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช

COMPETENCY – BASED LEARNING

ประกันว่าผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามความถนัด ความชอบ
และศักยภาพในรูปแบบของตนเองอย่างน้อยตามสมรรถนะที่กำหนด

สมรรถนะหลัก (core competency)

1. การจัดการตนเอง
2. การคิดขั้นสูง
3. การสื่อสาร
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น จำนวน 70 ผลลัพธ์

(อาจมีการเปลี่ยนแปลงหลังจากทดลองใช้ในโรงเรียนนำร่อง)

ความสอดคล้องของตัวชี้วัดชั้นปี (ป.1 - 3) ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

**ตัวชี้วัดชั้นปี (ป. 1 - 3)
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- การทำงานอาชีพ

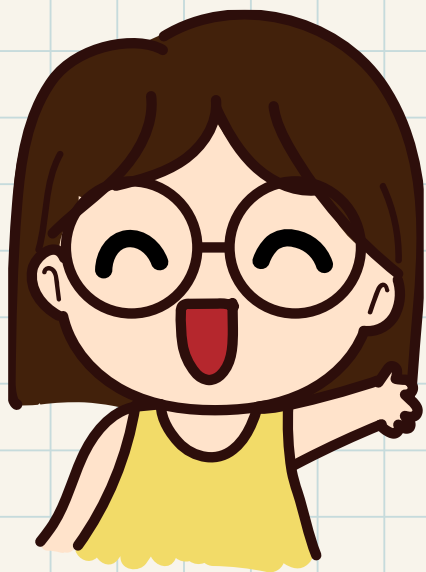
**ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 - 3)
(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช**

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
- สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- ภาษาอังกฤษ

**จำนวนตัวชี้วัดชั้นปี (ป.1 - 3) ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551							(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน สาระ	จำนวน มาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด			รวม ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน สมรรถนะ เฉพาะ	จำนวน สมรรถนะเฉพาะ ย่อย	จำนวน ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)
1. ภาษาไทย	5	5	22	27	31	80	1. ภาษาไทย	4	16	10
2. คณิตศาสตร์	3	7	10	16	28	54	2. คณิตศาสตร์	6	16	13
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	10	15	16	25	56	3. วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ	6	16	14
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5	11	31	34	39	104	4. สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	5	12	8
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	6	15	21	18	54	5. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	9	9
6. ศิลปะ	3	6	18	25	29	72	6. ศิลปะ	5	17	7
7 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	4	8	16	16	18	50	7. ภาษาอังกฤษ	4	9	9
8. การงานอาชีพ	2	2	3	3	3	9				
Ketthip รวม	31	55	130	158	191	479	รวม	34	95	70

10 สมรรถนะที่ครูมี



สมรรถนะที่ครูมี

วินัย วิจารณ์
ความสามารถ
ความต้องการของ
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ออกแบบหลักสูตร
การเรียนการสอน
สื่อการเรียนรู้ การ
วัดและประเมินผล
สมรรถนะ

จัดสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการเรียน
การสอน

ส่งเสริม สนับสนุน
การเรียนรู้
ของผู้เรียน

เก็บข้อมูล
หลักฐานร่องรอย
การเรียนรู้
ของผู้เรียน

มีเจตคติที่ดี
และจรรยาบรรณ
ในการประกอบ
วิชาชีพครู

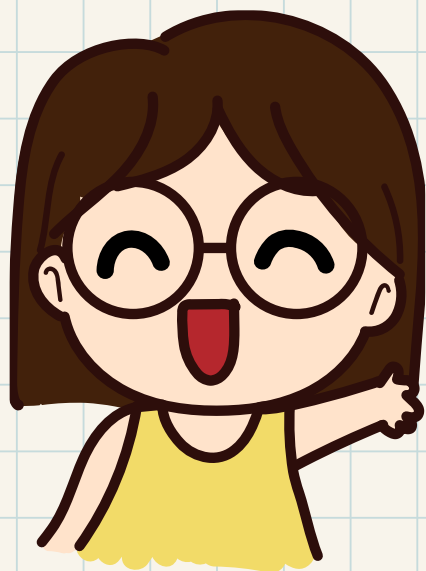
PLC

เป็นส่วนหนึ่งของ
ชุมชนในการ
พัฒนา

มีความรู้
ความสามัคคี
ในศาสตร์ที่สอน

สมรรถนะครู

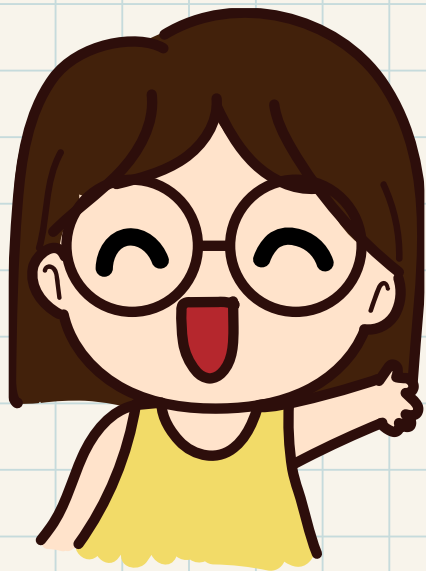
11 การจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์โควิด-19



การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19



12 การบูรณาการตัวชี้วัด
เป็นหน่วยการเรียนรู้
ร.บ้านคาโต จ.ปัตตานี



การสอนแบบบูรณาการ ร.ร.บ้านคำโต จ.ปัตตานี

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ภาคเช้า

- สาระภาษาไทย
- สาระคณิตศาสตร์
- สาระภาษาอังกฤษ
- ภาษามลายู
- ภาษาอาหรับ

ภาคบ่าย

- บูรณาการ ตัวชี้วัด กว่า 1,000 ตัว
- บูรณาการ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- บูรณาการกับอาชีพผู้ปกครอง
- ทำ PLC กับผู้ปกครอง

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

หน่วยบูรณาการระดับปฐมวัย



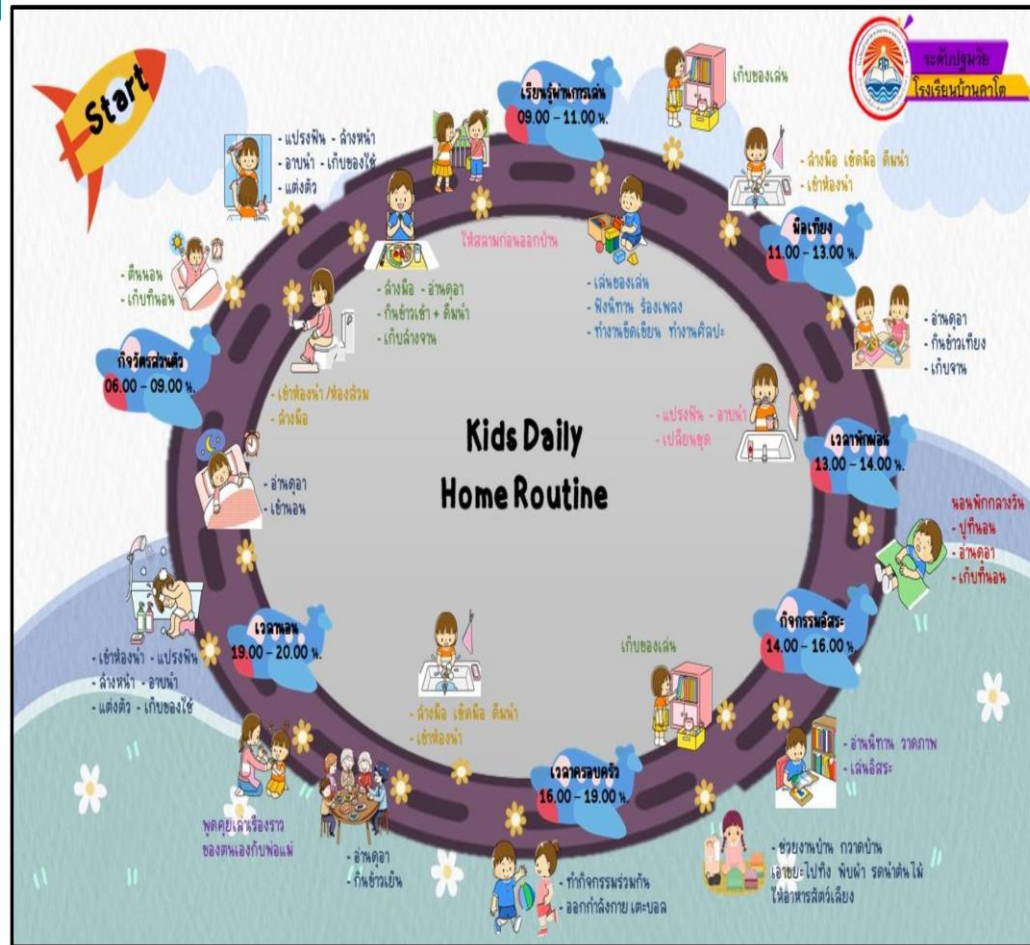
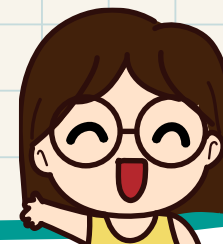
SWOT นักเรียนรายบุคคล



SWOT นักเรียนรายบุคคลชั้นอนุบาล ๑/๑ โรงเรียนบ้านคาโต

ชื่อ-สกุล	ปัจจัยภายใน		ปัจจัยภายนอก		พฤติกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจ	มีพี่น้องที่อยู่ คาโต	นักเรียนอาศัย อยู่กับ	ประวัติการเรียน online/ส่งงาน
	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	โอกาส O	อุปสรรค T				
๑. เด็กชาย ธีรภัฏ ธีรภัฏ	-นักเรียนมีความ มั่นใจ ตั้งใจทำ กิจกรรม	- พูดไม่ชัด	- ผู้ปกครองใส่ใจ นักเรียนดี	- ผู้ปกครองขาดทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยี	-	เด็กหญิง ธิยา มะ ป.3/2	พ่อแม่	ครบ
๒. เด็กชาย ธีรภัฏ ธีรภัฏ	-พูดเสียงดังฟังชัด	- ออกเสียง ภาษาไทยยังไม่ค่อย ชัด	- ผู้ปกครองใส่ใจ นักเรียนดี - พี่สาวมีโทรศัพท์ เป็นของตนเอง	- ผู้ปกครองขาดทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยี	-	-	แม่ (พ่อเสียชีวิต)	ครบ
๓. เด็กชาย ธีรภัฏ ธีรภัฏ	-นักเรียนชอบทำ กิจกรรมการ ทดลอง ยิ้มแย้ม ตลอดเวลาขณะที่ กำลังทำกิจกรรม	- ออกเสียง ภาษาไทยยังไม่ค่อย ชัด	- ผู้ปกครองใส่ใจ นักเรียนดี	- ผู้ปกครองขาดทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยี	-	ด.ช. ธีรภัฏ ธีรภัฏ ราโอะ อ.1	พ่อแม่	ครบ
๔. เด็กชาย ธีรภัฏ ธีรภัฏ	-นักเรียนชอบทำ กิจกรรมการ ทดลอง ยิ้มแย้ม ตลอดเวลาขณะที่ กำลังทำกิจกรรม	- ออกเสียง ภาษาไทยยังไม่ค่อย ชัด	- ผู้ปกครองใส่ใจ นักเรียนดี	- ผู้ปกครองขาดทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยี	-	ด.ช. ธีรภัฏ ธีรภัฏ ราโอะ อ.1	พ่อแม่	ครบ
๕. เด็กชาย ธีรภัฏ ธีรภัฏ	-เป็นตัวของตัวเอง สูง	-ไม่ชอบทำกิจกรรม ที่ครูมอบหมาย -พูดยังไม่ค่อยชัด -ไม่สามารถทำ กิจกรรมให้สำเร็จ ลุล่วงได้ด้วยตนเอง	-ผู้ปกครองตามใจลูก มากเกินไป	-ผู้ปกครองจะช่วยทำ กิจกรรมให้นักเรียน มากกว่าให้นักเรียนทำ เอง	-	-	พ่อแม่	ครบ

คู่มือกิจกรรมระดับอนุบาล



คู่มือผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.4, 6.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.1, 10.1, 10.2, 10.3, 12.1, 12.2

คำถามชวนคิด

- เริ่มต้นกิจกรรมโดยผู้ปกครองสนทนากับลูกพร้อมตั้งคำถาม ได้แก่ ขนทรายรายอที่หนูอยากทำมากที่สุดคืออะไร และทำไมถึงอยากทำขมนนี้
- ได้ขมนทรายรายอที่ลูกอยากทำแล้วให้ตั้งคำถามต่อ "แล้วลูกคิดว่าขมนนั้นมีส่วนผสมอะไรบ้าง และมีวิธีการทำอย่างไร"

กิจกรรม ขนทรายรายอ ระดับปฐมวัย

สรุป/ถอดบทเรียน

- เมื่อลูกทำขมนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ลูกเล่าสรุปว่าเมนูที่ทำนั้นมีสีอะไร กลิ่นเป็นอย่างไร รสชาติเป็นอย่างไร ส่วนผสมและเครื่องปรุงใส่อะไรไปเท่าไร รวมทั้งเครื่องปรุงแต่ละชนิดมีรสชาติเป็นอย่างไร
- สะท้อนความรู้สึกที่ได้ทำกิจกรรมนี้ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และถามลูกว่า "ถ้ามีโอกาสลูกอยากทำขมนอะไรเพิ่ม"

สิ่งมือปฏิบัติ

- ขนลูกจัดเตรียมวัตถุดิบ ส่วนผสม และอุปกรณ์ โดยเปิดโอกาสให้เขาได้เลือกด้วยตนเอง
- เมื่อลูกจัดเตรียมวัตถุดิบและส่วนผสมจะนำมาทำขมนในเมนูที่คิดครบเรียบร้อยแล้วให้ช่วยกันล้าง และลงมือทำขมนที่ละขั้นตอนจนลูก ซึ่งก่อนการทำขมนให้ผู้ปกครองแนะนำขั้นตอนในการทำอาหาร พร้อมทั้งแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับลูก เพื่อความปลอดภัยทุกครั้งที่ทำกิจกรรม

ทุกชิ้นของกิจกรรมให้ผู้ปกครองถ่ายภาพคลิปส่งมาในไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียนนะคะ

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านคาโด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
สาระการเรียนรู้ (กลุ่มทักษะวิชาการ)									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาบาลี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๑ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา (ศาสนา, วิทยาศาสตร์, ภูมิศาสตร์, หน้าที่พลเมือง, ประวัติศาสตร์)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
(อัลกุรอาน & อัลอะห์ดี & อัลอะห์ดี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
(อัลอะห์ดี & อัลอะห์ดี & อัลอะห์ดี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สาระการเรียนรู้ (กลุ่มสุนทรียภาพ)									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สาระการเรียนรู้ (กลุ่มทักษะชีวิต)									
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ป.๑-ป.๓)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
โครงการคุณธรรม (phenomenon)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
(ฮาดิซ, เมาลี, รายนาม, การสื่อสาร)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สาระการเรียนรู้ (กลุ่มทักษะอาชีพ)									
ทักษะอาชีพ phenomenon	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
(ความรู้, ประสบการณ์, ความสำเร็จ, ความสำเร็จ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)
กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือเนตรนารี, ชุมนุม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๖๐ ชั่วโมง / ปี						๑,๓๖๐ ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านคาโด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
สาระการเรียนรู้ (กลุ่มทักษะวิชาการ)									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาบาลี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๑ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา (เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์, หน้าที่พลเมือง, ประวัติศาสตร์)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา (อัลกุรอาน & อัลอะห์ดี & อัลอะห์ดี)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา (อัลกุรอาน & อัลอะห์ดี & อัลอะห์ดี)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สาระการเรียนรู้ (กลุ่มสุนทรียภาพ)									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สาระการเรียนรู้ (กลุ่มทักษะชีวิต)									
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ป.๑-ป.๓)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
(โครงการคุณธรรม (phenomenon))	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
(ฮาดิซ, เมาลี, รายนาม, การสื่อสาร)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)
กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือเนตรนารี, ชุมนุม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)	๓๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๖๐ ชั่วโมง / ปี						๑,๓๖๐ ชั่วโมง / ปี		

[illegible]

1. อาหารวันอาทิตย์

ร 1.1 ป.3/8, พ 2.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/5
ร 2.1 ป.3/2, ร 4.2 ป.3/3, ร 4.2 ป.3/4
ส 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ส 3.1 ป.3/1, ป.3/2
ส 4.2 ป.3/2, ป.3/3, ส 5.2 ป.3/1
ง 1.1 ป.3/1 - ป.3/3
ค 1.1 ป.3/1, ป.3/4, ป.3/6 - ป.3/8
พ 1.1 ป.3/3, พ 2.1 ป.3/2, พ 4.1 ป.3/2-ป.3/3

2. ขนบวิสัย

ร 2.1 ป.3/2, ร 4.2 ป.3/3, ร 4.2 ป.3/4
ส 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ส 3.1 ป.3/1, ป.3/2
ส 4.2 ป.3/2, ป.3/3
ง 1.1 ป.3/1 - ป.3/3
ค 1.1 ป.3/1, ป.3/4, ป.3/6 - ป.3/8
พ 1.1 ป.3/3, พ 2.1 ป.3/2, พ 4.1 ป.3/2-ป.3/3

3. ปุ๊กห้วยแดง

ร 3.1 ป.3/3
ส 3.1 ป.3/3,
ง 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3
ค 1.1 ป.3/1, ป.3/4, ป.3/6 - ป.3/8
พ 4.1 ป.3/1, ป.3/3

4. เขียนรื้อชีพผู้ปกครอง

ร 1.2 ป.3/1 - ป.3/4, ร 2.1 ป.3/1, ป.3/2
ส 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ส 2.2 ป.3/1, ส 5.2 ป.3/2
ง 1.1 ป.3/1 - ป.3/3
พ 2.1 ป.3/2, พ 4.1 ป.3/1, ป.3/3

5. ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ

ร 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ร 4.2 ป.3/3, ป.3/4
ส 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ส 3.1 ป.3/3,
ส 4.2 ป.3/2, ป.3/3
ง 1.1 ป.3/1 - ง 1.1 ป.3/3
ค 1.1 ป.3/1, ป.3/6 - ป.3/8
พ 2.1 ป.3/2

6. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ร 2.2 ป.3/1 - ป.3/4
ร 2.3 ป.3/1 - ป.3/3
ร 3.1 ป.3/1 - ป.3/3
ร 3.2 ป.3/1 - ป.3/3
ร 4.2 ป.3/1 - ป.3/2

7. ลีเกตุ

ค 2.1 ป.3/1 - ป.3/7
ค 3.1 ป.3/1 - ป.3/5
ค 3.2 ป.3/1 - ป.3/3

8. เรือกลและ

ค 1.1 ป.3/2 - ป.3/3, ป.3/5, ป.3/9 - ป.3/10
ค 1.2 ป.3/1 - ป.3/2

9. สำนวณตัวเอง

พ 1.1 ป.3/1 - ป.3/2
พ 2.1 ป.3/1
พ 4.1 ป.3/5

10. ภาษาใกล้ตัว

ส 3.2 ป.3/2

11. ประการบ้านต้น

ส 3.2 ป.3/1, ป.3/3
ส 4.1 ป.3/2
ส 4.2 ป.3/1
ส 5.1 ป.3/2, ป.3/3
ส 5.2 ป.3/3 - ป.3/5

12. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

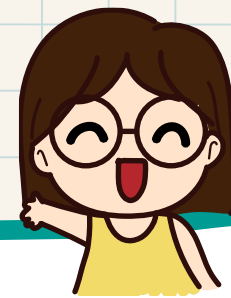
พ 5.1 ป.3/1 - ป.3/3

13. หัวหน้าที่ของฉันทัน

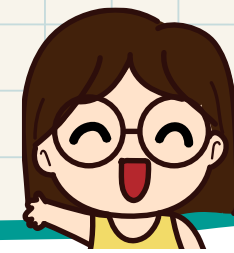
ส 2.2 ป.3/2 - ป.3/3

กิจกรรม Home Based Learning
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่าง กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



สมรรถนะ/แบบประเมินตามหน่วยบูรณาการ



สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัล ได้เป็นอย่างดี

2. ความสามารถในการคิด หมายถึง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ แก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้าน

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง การรู้จักตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถกำหนดเป้าหมายและนำตนเองในการเรียนรู้ ทำงาน และใช้ชีวิตตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตน ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และหลักเสียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นมีวินัยในตนเองสามารถบริหารจัดการเวลา ทักษะการ และสุขภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

6. ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม หมายถึง การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดที่แตกต่างสู่การตัดสินใจกลุ่มอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งด้วยสันติ

๗. ความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การปฏิบัติตามตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกา เคร่งฟลัทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย จัดการสิ่งแวดล้อมและสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวอย่างแบบประเมินตามหน่วยบูรณาการ

แบบการวัดและการประเมินผล													
Home Based Learning กิจกรรมบูรณาการนิเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคำไค													
ที่	ชื่อ-นามสกุล	การสังเกตและสัมภาษณ์	การสังเกตงาน				หัวข้อของการประเมิน				สรุป	Feedback (การสะท้อนกลับ)	หมายเหตุ
			ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรม				ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรม						
1	เด็กชายสมชาย นามสกุล		1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้			
2	เด็กหญิงสมใจ นามสกุล		1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้			
3	เด็กชายสมชาย นามสกุล		1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้			
4	เด็กหญิงสมใจ นามสกุล		1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	1. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	2. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	3. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้	4. ผู้เรียนและผู้เรียนทำกิจกรรมได้			

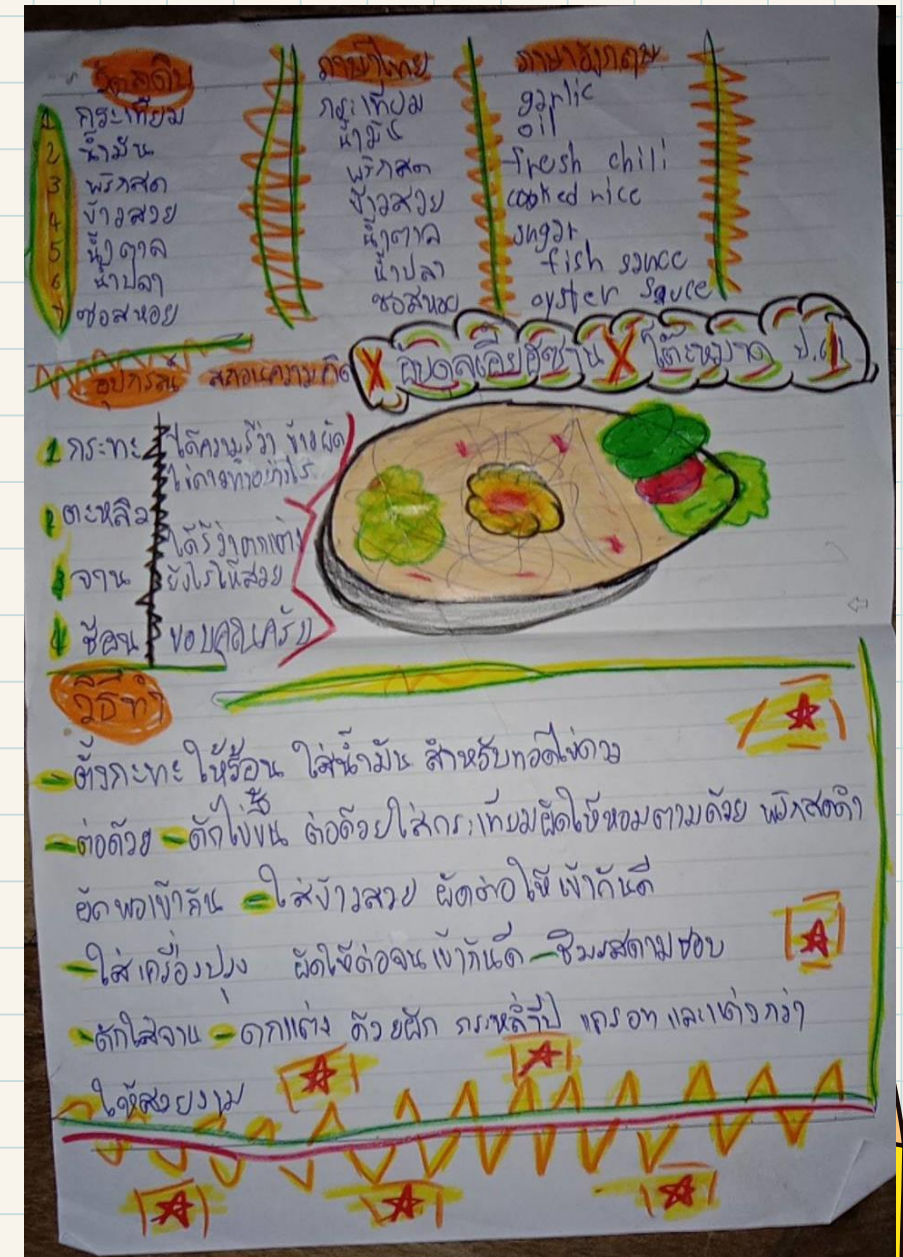
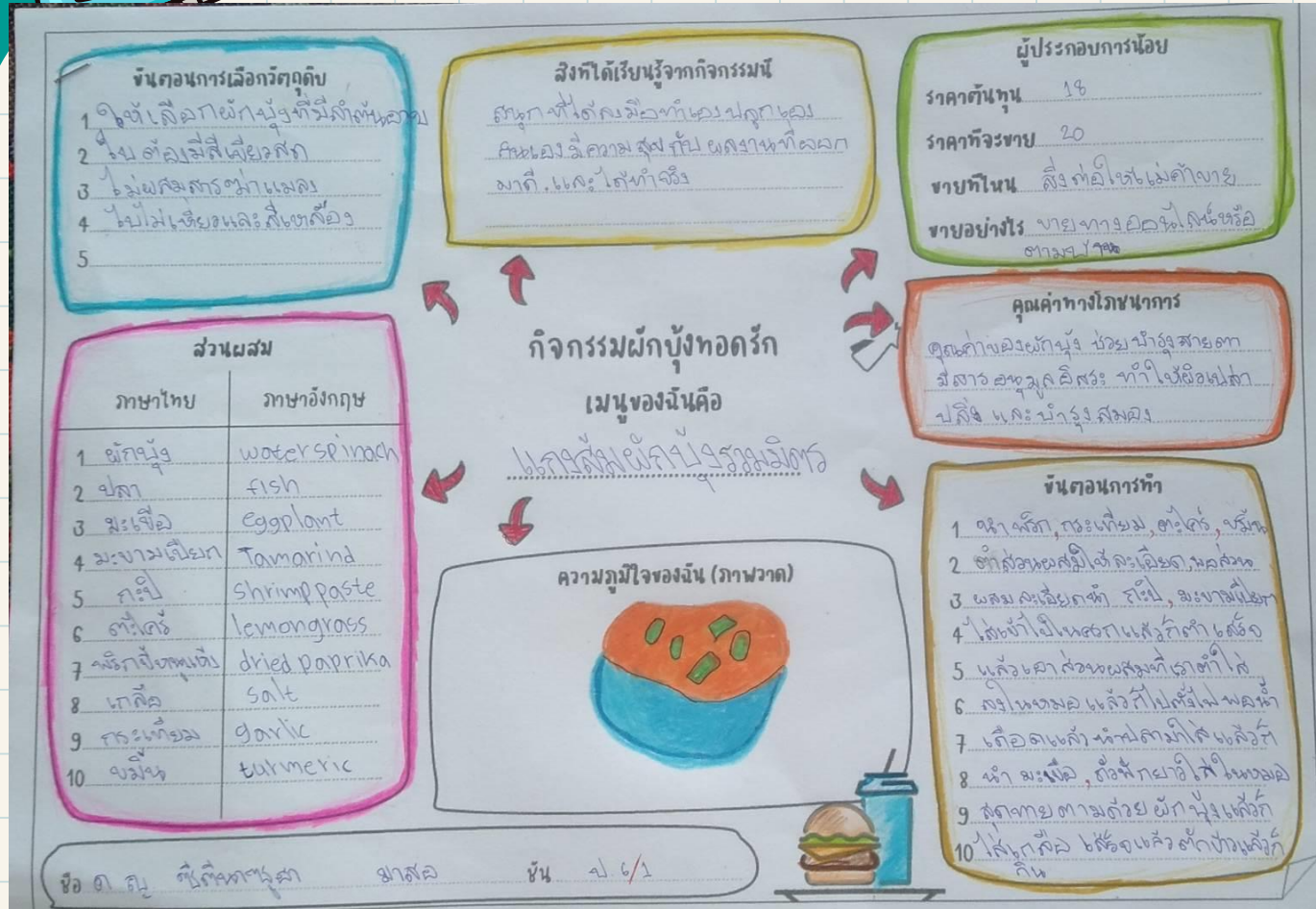
เกณฑ์การประเมิน

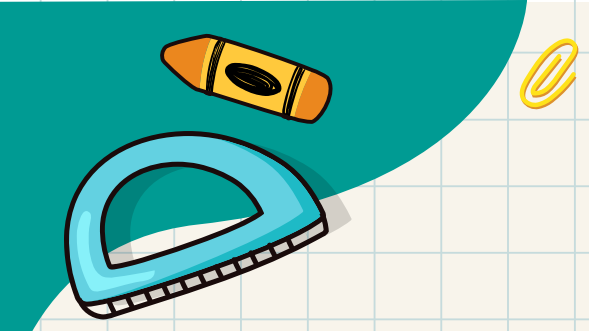
ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคะแนน)			
	4	3	2	1
1. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกการเรียนรู้ได้	สามารถเขียนบันทึกการเรียนรู้ได้ชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน จัดระบบระเบียบ	สามารถเขียนบันทึกการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถเขียนบันทึกการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถเขียนบันทึกการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้	สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน จัดระบบระเบียบ	สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน
3. นักเรียนสามารถกำหนดปัญหา และนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้	สามารถกำหนดปัญหา และนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้ชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน	สามารถกำหนดปัญหา และนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถกำหนดปัญหา และนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถกำหนดปัญหา และนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้ชัดเจน แต่มีรายละเอียดบางส่วน
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนได้ถูกต้อง	สามารถสื่อสาร พูด และเขียนได้ถูกต้อง มีรายละเอียดครบถ้วน	สามารถสื่อสาร พูด และเขียนได้ถูกต้อง แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถสื่อสาร พูด และเขียนได้ถูกต้อง แต่มีรายละเอียดบางส่วน	สามารถสื่อสาร พูด และเขียนได้ถูกต้อง แต่มีรายละเอียดบางส่วน

A cartoon illustration of a young girl with short brown hair, wearing large round glasses and a yellow tank top. She has a wide, happy smile with a red tongue and is pointing her right index finger towards the left. The background is a light blue grid pattern.



Mind Mapping





ผลจากการบูรณาการ

นักเรียน

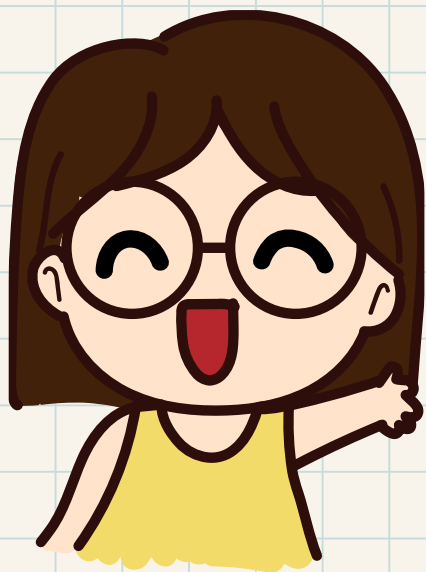
- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดีขึ้น
- ชั้นอนุบาลทำการทดลองวิทยาศาสตร์ได้และสื่อสารเป็นภาษาไทยได้
- มีสมรรถนะในด้านการจัดการตนเอง
- ชั้นประถม 4-6 สามารถทำโครงงานรายบุคคลได้
- ชั้นมัธยมมีอาชีพจากหน่วยบูรณาการผู้ประกอบการน้อย
- มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

ผู้ปกครอง

- มีความสามารถในการเป็นผู้ช่วยครูจากการทำ plc และคู่มือผู้ปกครอง



13 การบูรณาการคณะชั้นเรียน
บางรายวิชา+DLTV วิชาหลัก
รร.บ้านแม่พริ้ว จ.แพร่



บูรณาการคณะชั้นเรียน : โรงเรียนบ้านแม่พร้าว จ.แพร่ / DLTV

การจัดการเรียนการสอน

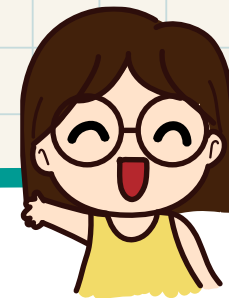
แบบบูรณาการคณะชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่พร้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



รูปแบบการจัดชั้นเรียนแบบคณะชั้น



การจัดชั้นเรียนแบบคณะชั้น

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคณะชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแม่พรวัว สพป.แพร่ เขต 1

กลุ่มคณะชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านแม่พรวัว อ.สอง จ.แพร่

กลุ่มที่	ชั้น						รวม(30คน)
	ป.6 (5คน)	ป.5(5คน)	ป.4(6คน)	ป.3(2คน)	ป.2(11คน)	ป.1(1คน)	
1	1	-	1	1	2	-	5
2	1	1	1	-	2	-	5
3	1	1	1	-	1	1	5
4	1	1	1	-	2	-	5
5	1	1	1	-	2	-	5
6	-	1	1	1	2	-	5
รวม	5	5	6	2	11	1	30

ตารางการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้น

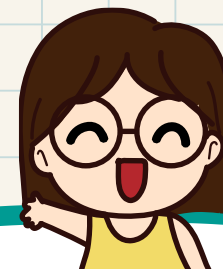


ตารางการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคณะชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแม่พร้าว สพป.แพร่ เขต 1

วัน/เวลา	07.20น.- 07.50น.	07.51น.-08.20น.	08.20น.- 08.30น.	08.30น.-11.30น.	11.30น.- 12.00น.	12.00น.- 12.30.	12.30น.- 13.00น.	13.00น.-15.00น.	15.00น.-16.00น.
จันทร์	กิจกรรม	-กิจกรรมเช้าแถว	ท่องบท	การเรียนการสอนผ่าน DLTV	รับประทานอาหาร	-กิจกรรม	-กิจกรรม	งานอาชีพ	กีฬา/เกษตร
อังคาร	กลุ่มสี่	เคารพธงชาติ	อาชยาน	ในวิชา	กลางวัน	แปรงฟัน	เสริม	ศิลปะ	พอเพียง/งานบ้าน
พุธ		-กิจกรรม		ภาษาไทย และ		-กิจกรรม		วิทยาศาสตร์	
พฤหัสบดี		ภาษาไทย/ อังกฤษวันละคำ		คณิตศาสตร์		คุณธรรม		ภาษาอังกฤษ	
ศุกร์						ประจำวัน		สังคมศึกษาฯ	

วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้



วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	มาตรฐาน	กิจกรรมการสอนของครู/สื่อ	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	วิธี/เครื่องมือประเมินผล	เวลา	หมายเหตุ
1.เมนูไข่ (ไข่ตุ๋น/ไข่เจียว/ไข่ ลูกเขย)	ง1.1(ป.1- 6/1-3,ป.4- 5/4) ง2.1 (ป.1/1, ป.2/1,ป. 3/2) ง3.1(ป.3/1)	1.เรียนรู้เรื่องไข่ -ลักษณะ -คุณค่าทางโภชนาการ -วิธีการเก็บ	1.นักเรียนวาดรูปไข่ 2.นักเรียนระบุส่วนประกอบของไข่ ลงในภาพวาด 3.นักเรียนบอกคุณค่าทางโภชนาการ ของไข่	1.แบบตรวจชิ้นงาน	1 ชั่วโมง	งานเดี่ยว
		2.สาธิตการทำไข่ตุ๋น (You tube / คลิป)	4.นักเรียนเขียนอธิบาย เครื่องปรุง และวิธีการทำอาหารที่ได้จาก (You tube /คลิป)	1.แบบตรวจชิ้นงาน	1 ชั่วโมง	งานเดี่ยว
		3.ปฏิบัติการทำไข่ตุ๋น	5.นักเรียนปฏิบัติการทำไข่ตุ๋น	1.แบบประเมินการประกอบอาหาร	2 ชั่วโมง	งานกลุ่ม
2.แฮมสับปะรด	ง1.1(ป.1- 6/1-3,ป.4- 5/4) ง2.1 (ป.1/1, ป.2/1,ป. 3/2) ง3.1(ป.3/1)	1.เรียนรู้เรื่องสับปะรด -ลักษณะ -คุณค่าทางโภชนาการ -วิธีการเก็บ	1.นักเรียนวาดรูปต้นสับปะรด 2.นักเรียนระบุส่วนประกอบของต้น สับปะรดลงในภาพวาด 3.นักเรียนบอกคุณค่าทางโภชนาการ ของสับปะรด	1.แบบตรวจชิ้นงาน	1 ชั่วโมง	งานเดี่ยว
		2.สาธิตการทำแฮมสับปะรด (You tube /คลิป)	4.นักเรียนเขียนอธิบาย เครื่องปรุง และวิธีการทำอาหารที่ได้จากสื่อ (You tube /คลิป)	1.แบบตรวจชิ้นงาน	1 ชั่วโมง	งานเดี่ยว

กิจกรรมการสอน DLTV/บูรณาการ



วิชา การงานอาชีพ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคละชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแม่พัว สพป.แพร่ เขต 1

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เวลา 13.00 น.-15.00 น.

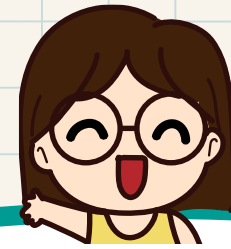
ครูผู้สอน 1)

2)

กลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มที่	ชั้น						รวม(30คน)
	ป.6 (5คน)	ป.5(5คน)	ป.4(6คน)	ป.3(2คน)	ป.2(11คน)	ป.1(1คน)	
1	1	-	1	1	2	-	5
2	1	1	1	-	2	-	5
3	1	1	1	-	1	1	5
4	1	1	1	-	2	-	5
5	1	1	1	-	2	-	5
6	-	1	1	1	2	-	5
รวม	5	5	6	2	11	1	30

ประเมินผลการเรียน



เครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ 2 มิติ เป็น 3 มิติ

รูปแบบเครื่องมือ ☐ แบบตรวจสอบรายการ ☒ มาตรฐานประมาณค่า ☐ แบบสังเกต ☐ อื่น ๆ

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในตารางช่องระดับคะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ			
			4	3	2	1
1	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ มีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	1				
2	การจัดภาพ การจัดองค์ประกอบของภาพ และใช้ หลักการของแสงและน้ำหนัก	3				
3	การออกแบบแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์เป็นไป อย่างอิสระ	2				
4	ผลงานมีความประณีต และตกแต่งได้สวยงาม	2				
5	การเก็บรักษา ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้ และสถานที่	1				
6	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	1				
รวม		10				





ผลจากการบูรณาการคณะชั้นเรียนบางรายวิชา+DLTV วิชาหลัก

โรงเรียน

- มีหลักสูตรบูรณาการแบบคณะชั้นเรียนที่เป็นต้นแบบ และเผยแพร่ให้กับโรงเรียนที่สนใจไปปรับใช้
- สามารถแก้ปัญหาบุคลากรไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ครู

- เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง ออกแบบการเรียนรู้จากการสอนแบบ Passive สู่ Active Learning



ผลจากการบูรณาการศิลปะชั้นเรียนบางรายวิชา+DLTV วิชาหลัก

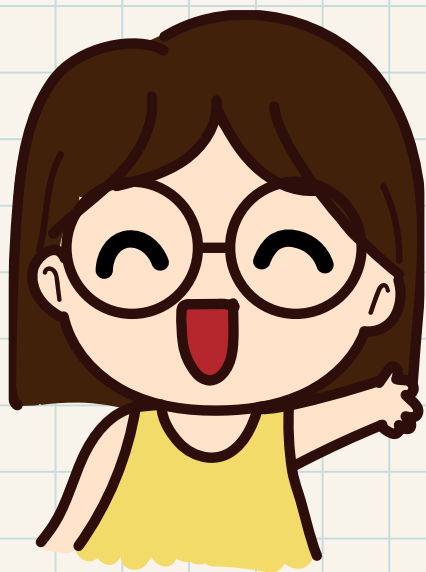
นักเรียน

- แก้ปัญหานักเรียนชั้น ป.1-6 สามารถอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามช่วงวัย สามารถพัฒนานักเรียน จนสามารถอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเหลือเพียง นร.ป.1 เพียง 2 คน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
- ชั้น ป.1-6 สามารถคิดวางแผนการทำงาน การแก้ปัญหา ในการออกแบบผลงาน ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง
- ชั้น ป.1-6 กล้าแสดงออก และมีบทบาทในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ทุกครั้ง
- มีทักษะชีวิต เหมาะสมกับช่วงวัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้ปกครอง

- มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอน แบบบูรณาการศิลปะชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแม่พร้าว และมีส่วนร่วมโดยการเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านในการสอน

14 การจัดการเรียนการสอนแนวทาง
มอนเตสซอรี่สำหรับเด็กปฐมวัย
ร.ร.อบลวิทยาคุณ
และ ร.ร.มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ



การจัดการเรียนการสอนแนวทางมอนเตสซอรี่สำหรับเด็กปฐมวัย รร.อุบลวิทยาคุณและรร.มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ จ.อุบลราชธานี

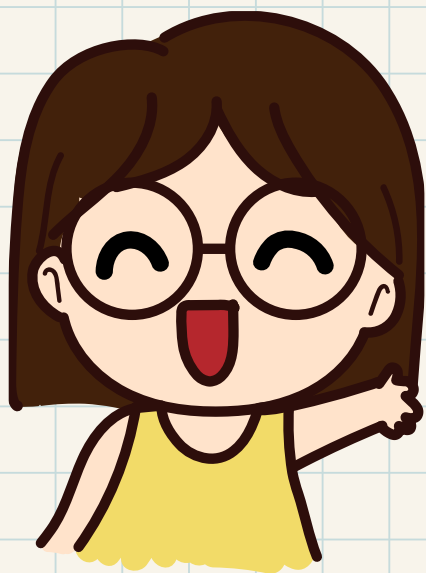


รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามแนวคิดมอนเตสซอรี่สามารถจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจนักเรียน มีพัฒนาการที่โดดเด่น
เป็นที่พึงพอใจของพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีทักษะภาษาพูด เขียน อ่าน
และทักษะทางคณิตศาสตร์ คิดเชิงระบบ



15 "โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ"
ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL
และ PLC
ร.บ้านกระถุน



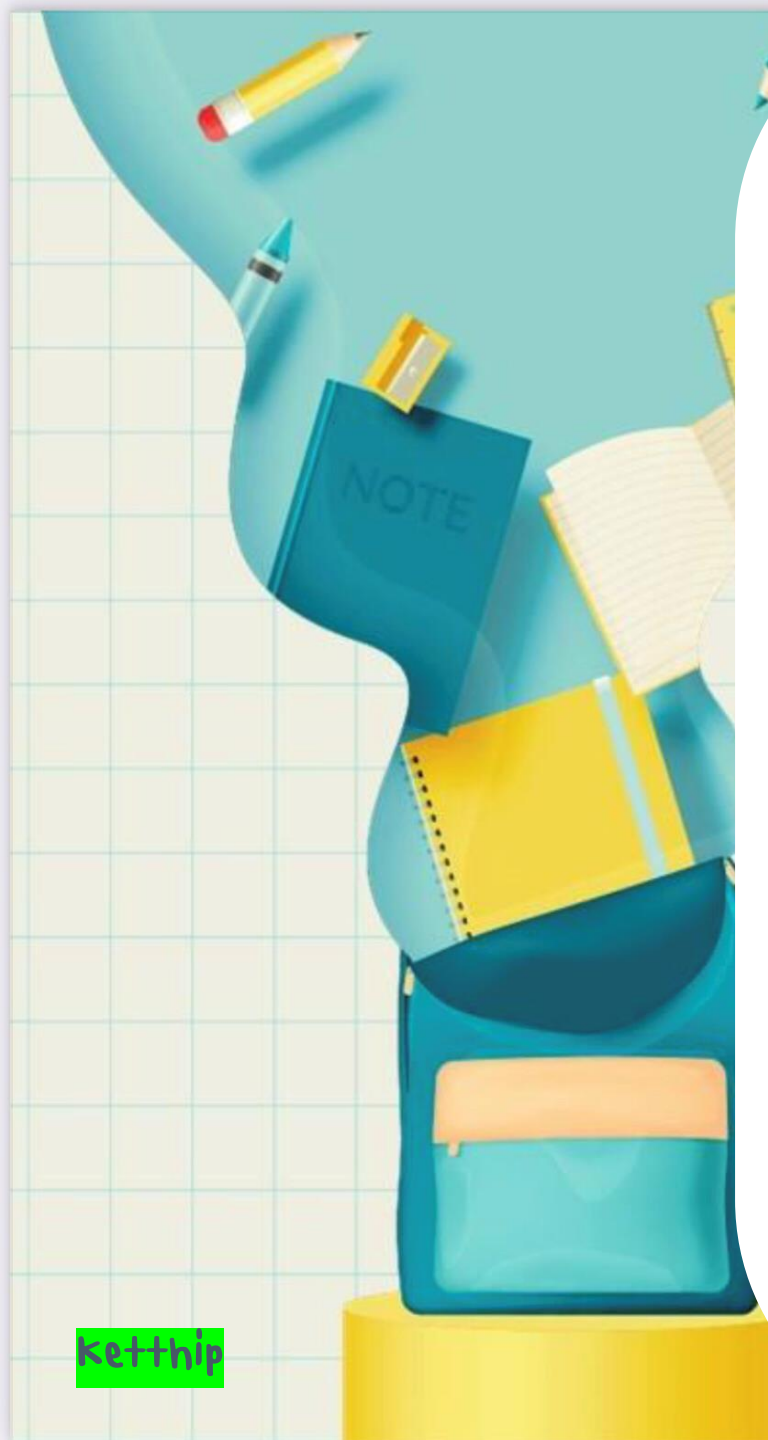
"โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ" ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC รร.บ้านกระถุน จ.ศรีสะเกษ



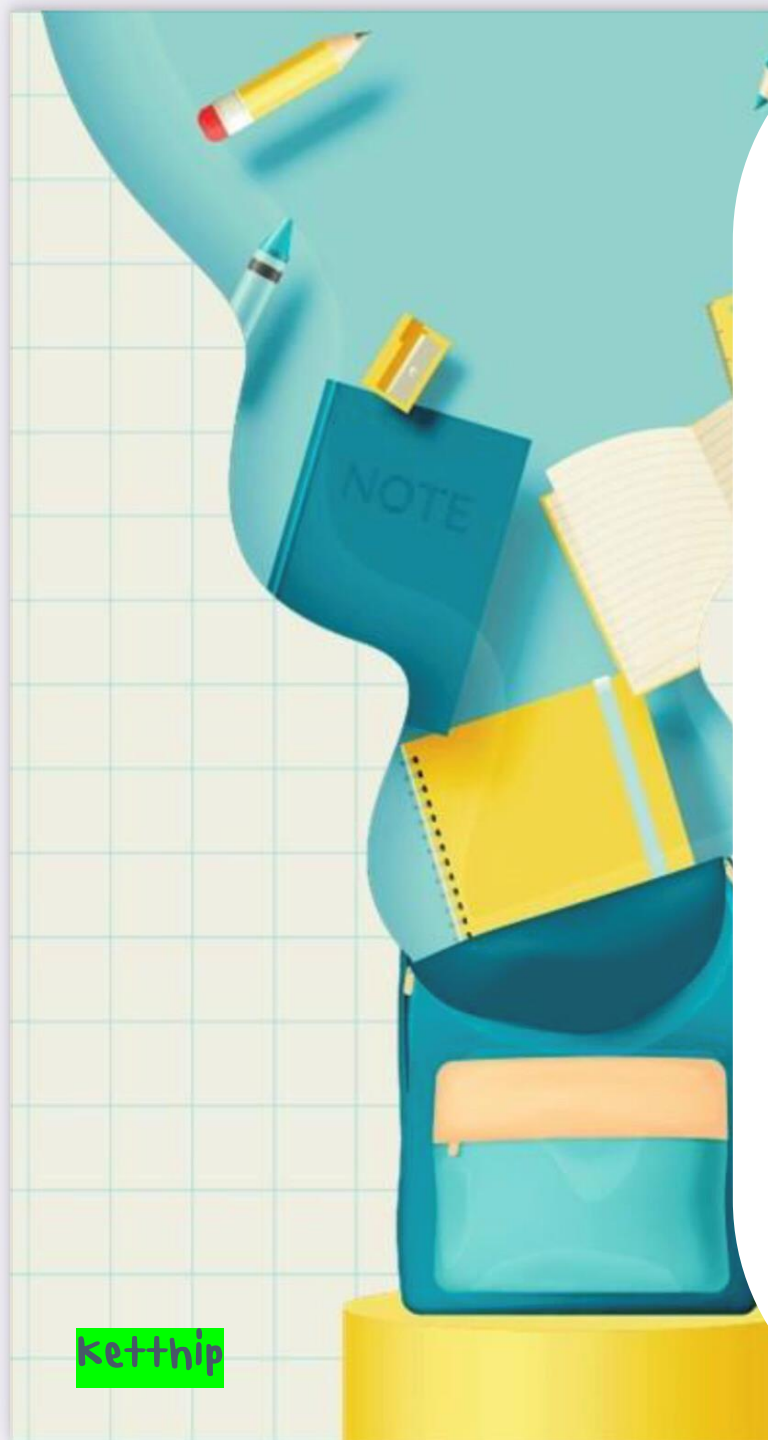
เน้น "การเรียนรู้" มากกว่า "การสอน"

ผ่านหน่วยบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem Based Learning หรือ PBL) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ตั้งแต่การคิด ริเริ่มและลงมือทำ โดยเน้นให้ผู้เรียนมองปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว ตั้งคำถามจากปัญหานั้น และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง





ฝากท่านเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ
ร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วย
กระบวนการ **active learning**
และบูรณาการวิชาต่างๆ
ให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีความหมาย
เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
และธรรมชาติรอบตัวนักเรียน



สิ่งที่ฝาก :

เติม **learning loss** และดึงนักเรียน
เข้าสู่ระบบให้ครบ **100%** เพื่อให้ขึ้นชื่อว่า
สพฐ. สามารถ จัดการเรียนรู้
ให้นักเรียนได้ในทุกสถานการณ์
ใกล้เคียงกับเรียน **on site**
มากที่สุด

“ครู ‘ปรกติทั่วไป’ ได้แค่ ‘บอกเล่า’
ครู ‘ที่ดี’ ทำหน้าที่ ‘อธิบาย’
ครู ‘ที่เหนือกว่า’
ใช้วิธี ‘แสดงให้เห็น’
ส่วนครูที่ ‘ยิ่งใหญ่’ นั้น
‘สร้างแรงบันดาลใจ’”

“The mediocre teacher tells. The good teacher explains.
The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.”

วิลเลียม อาร์เธอร์ วอร์ด

[William Arthur Ward]

นักเขียนชาวอเมริกัน

(ค.ศ.1921 - ค.ศ.1994)





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณข้อมูลจาก

สวก. - สบผ. - สบว. - สทศ. - ศนฐ.

ทีมวิชาการ

(ครูเจมส์ - รongปู - พัดดา - ดร.ก๊วก - ผอ.สุชาติ - วรณ - ผึ้ง - โดนัท - กอล์ฟ)

โรงเรียนบ้านคาโต จ.ปัตตานี - โรงเรียนบ้านแม่พร้าว จ.แพร่ - รร.อุบลวิทยาคม

รร.มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ จ.อุบลราชธานี

และ รร.บ้านกระถุน จ.ศรีสะเกษ