

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา อ14101

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยใหญ่ / หัวข้อเรื่อง Unit 4 Weird Animals (สหบูรณาการ)

หน่วยย่อย / หัวข้อเรื่อง Natural Habitats

จำนวนคาบ 9 คาบ

มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
 ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต3.1ป.4 /1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

ต4.2ป.4 /1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2.ความคิดรวบยอดหลัก

การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์แปลกๆชนิดต่างๆ แหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ ได้แก่ แหล่งอาศัยบนบก เช่น ที่ราบ ทะเลทราย ทุ่งหญ้า ภูเขา เป็นต้น แหล่งอาศัยในน้ำ เช่น ทะเล มหาสมุทร เป็นต้น

สหบูรณาการ: หัวข้อ “รักษโลก รักสิ่งแวดล้อม” เกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติให้คงอยู่ตลอดไป โดยในส่วนของวิชาภาษาอังกฤษเป็นการแสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ นำมาทำเป็นภาพประกอบข้อมูล โดยนำเสนอใบงานกระดาษ A4 เรื่อง Save the Earth เชิญชวนให้ทุกคนหันมาใส่ใจดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

การเรียนรู้ไวยากรณ์เรื่อง Quantity words: (all, many, several, a few, none) ในการพูดถึงสิ่งที่อยู่รอบๆตัว รวมถึงการใช้คำ Adjective เปรียบเทียบขั้นกว่า Comparative และขั้นสูงสุด Superlative ได้ถูกต้อง

3.สาระการเรียนรู้

- Vocabulary Unit 4 Weird Animals
- Types of Habitats
- Don't buy endangered animal products
- Go Green (สหบูรณาการ)
- Quantity words: (all, many, several, a few, none)
- Comparison of Adjective

4.สมรรถนะ

4.1 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ นำเสนอคำขวัญดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา

5.จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้

- ระบุชื่อที่อยู่อาศัยของสัตว์ประเภทต่างๆได้ถูกต้อง
- นำเสนอคำขวัญเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์
- ใช้ Quantity words บอกปริมาณของสิ่งของ ได้ถูกต้อง
- ใช้คำ Adjective เปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสูงสุด ได้ถูกต้อง

5.2 ด้านทักษะ

- สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง

5.3 ด้านคุณลักษณะ

- ใช้ภาษาอย่างสละสลวยริเริ่ม สร้างสรรค์
- การพิศเพ่งธรรมชาติสิ่งสร้าง (คุณค่าพระวรสาร)

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (เขียนกระบวนการและขั้นตอนอย่างชัดเจน)

คาบที่ 1 Vocabulary Unit 4 Weird Animals ใช้กระบวนการเขียน

1. ขั้นนำ

- นักเรียนทายชื่อสัตว์ โดยครูมีภาพคำศัพท์ประกอบ เพื่อให้เดาชื่อสัตว์ (เป็นภาพของสัตว์แปลก ๆ ที่นักเรียนอาจจะเคยเห็นหรือไม่เคยเห็น)
- นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ชื่อของสัตว์แปลก ๆ จากสื่อ Power point แล้วลองฝึกออกเสียงตามครูเสริมแรงบวกในการฝึกอ่านคำศัพท์ของนักเรียน และช่วยแก้ไขถ้านักเรียนออกเสียงยังไม่ถูกต้อง

2. ขั้นปฏิบัติ

- นักเรียนดูภาพคำศัพท์ ชื่อของสัตว์แปลก ๆ จากสื่อทาง Power point แล้วฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นเล่นเกม Can you do it? ซึ่งเป็นเกมเลียนแบบท่าทางของสัตว์แปลกๆชนิดต่างๆจากท่าทาง โดยครูพูดคำใบ้เป็นชื่อสัตว์ภาษาอังกฤษ ครูใช้สื่อGIF video ในการสร้างตัวอย่างของการออกท่าทางต่างๆ
- นักเรียนดูภาพและข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติจาก Power point เรื่อง Natural Habitats

- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Natural Habitats จากสื่อทาง Power point แล้วตอบคำถามแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ ผ่านการเล่นเกม Jungle Survivor ซึ่งนักเรียนได้รับการฝึกในการช่วยพาคนหลงป่าออกจากป่า นักเรียนจะต้องเล่นเกมผ่านแต่ละด่าน เก็บคะแนน ให้ครบ 20 คะแนน เพื่อทำภารกิจให้สำเร็จ โดยในเกมจะมีด่านต่างๆ ได้แก่ Choose the correct answer (10 คะแนน) และ Name 5 animals you can see in the photo (10 คะแนน) ครูใช้โปรแกรม Mentimeter ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (ครูแทรกคุณค่าพระวรสารเรื่อง การพิศเพ่งธรรมชาติสิ่งสร้าง ว่าไม่ว่าจะเป็นสัตว์แปลกๆชนิดใดก็ตามล้วนเป็นสิ่งสร้างของพระเจ้าทั้งสิ้นดังนั้นมนุษย์ไม่ควรทำร้ายด้วยความกลัว ความเกลียดชัง)

3. ขั้นสรุป

- นักเรียนเลือกคำศัพท์ เรื่อง Weird Animals มาคนละ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคบรรยาย 1-2 ประโยค พร้อมแลกเปลี่ยนอ่านให้เพื่อนฟัง โดยใช้โปรแกรม Mentimeter เป็นสื่อกลางในการตอบคำถาม เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนแบบ realtime

คาบที่ 2 – 3 Don't buy endangered animal products ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง

คาบที่ 2

1. ขั้นการสร้างบรรยากาศในการเรียน

- นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตสัตว์แปลกๆ เช่น gecko, cobra, dugong จาก www.youtube.com

2. ขั้นการให้ภาพรวม [Big Picture] โดยใช้เทคนิค INTRO Model

- **วัตถุประสงค์** (O = Objective)

- นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลในการป้องกันสัตว์ไม่ให้ตกอยู่ในอันตรายได้

- **ความจำเป็น** (N = Need)

- การบริโภคสัตว์เมนูแปลกๆ หรือการฆ่าสัตว์เพื่อนำหนังมาทำสินค้าอาจทำให้สัตว์เหล่านั้นเป็นอันตรายถึงขั้นสูญพันธุ์ได้

- **หัวข้อและเนื้อหา** (R = Range)

- การไม่ซื้อผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดอันตรายแก่สัตว์ได้ Don't buy endangered animal products

- **ความน่าสนใจ** (I = Interest)

- นักเรียนจะได้เล่นเกมทายภาพสัตว์ ได้ฝึกคิดวิจารณ์ญาณในการทำกิจกรรม

- **เวลา** (T = Time)

- ใช้เวลา 2 คาบ

3. การนำเสนอบทเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ See - Judge - Act

- **See (การสร้างประสบการณ์)**

- นักเรียนสังเกตภาพเมนูอาหารจากสัตว์แปลกๆ และภาพผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากสัตว์ป่าหายากหรือที่กำลังใกล้จะสูญพันธุ์ เช่น ภาพซุปรูฉลาม shark's fin soup ภาพงาช้าง Ivory ภาพนอแรด rhino's horn จากคลิปวิดีโอใน www.youtube.com
- ครูอธิบายภาพเหล่านั้น พร้อมบอกนักเรียนว่า สิ่งเหล่านี้มาจากสัตว์ป่าหายากหรือที่กำลังใกล้จะสูญพันธุ์ (These products are made from endangered animals.)

- **Judge (การคิดวิจิจฉัยประสบการณ์)**

- นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการทำลายชีวิตสัตว์เพื่อนำหนังสัตว์หรือขนสัตว์มาทำกระเป๋า ทำเสื้อขนสัตว์ จาก www.endangered animals products แล้วแสดงความคิดเห็น
- ครูสอนแทรกคุณค่าพระวรสาร เรื่อง *การพิศเพ่งธรรมชาติสิ่งสร้าง*
- นักเรียนอภิปรายแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งเหล่านี้ โดยใช้แนวทางตามคุณค่าพระวรสาร

คาบที่ 3

- **Act (การลงมือปฏิบัติ)**

- นักเรียนอ่านประโยคใน Student's Book 4 หน้า 39 แล้วใช้วิจารณ์ญาณในการคิดวิเคราะห์
- ครูตั้งคำถาม “นักเรียนจะช่วยป้องกันไม่ให้มีการนำสัตว์มาบริโภคหรือเป็นผลิตภัณฑ์ได้อย่างไร ”
- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน จัดการแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการรณรงค์ไม่ให้มีการนำสัตว์มาบริโภคหรือเป็นผลิตภัณฑ์ โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม
- นักเรียนนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติ

คาบที่ 4 - 5 Go Green (สหุรณาการ) ใช้กระบวนการสร้างเจตคติ

คาบ 4

1. ขั้นสังเกต

- นักเรียนฟังเพลง Oh Flower จาก www.youtube.com แล้วสังเกตประโยคแสดงความสำคัญของดอกไม้กับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2. ขั้นวิเคราะห์

- นักเรียนศึกษาลักษณะดอกไม้ประเภทต่างๆ จาก www.youtube.com รวมทั้งข้อความการดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมจาก internet
- นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะดอกไม้ที่นำมาประกอบ Slogan Think Green อย่างสร้างสรรค์สวยงาม

บน Power point

คาบ 5

3. ขั้นสรุป

- นักเรียนแสวงหาความรู้ คติวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม โดยทำใบงานเรื่อง Save the Earth (สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา และสมรรถนะความสามารถในการคิด) ครูประเมินใบงาน เก็บคะแนนประเมินผลระหว่างเรียนครั้งที่ 3 พร้อมสังเกตพฤติกรรมประเมินคุณลักษณะ

คาบที่ 6 Quantity words ใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ขั้นสังเกต

- นักเรียนดูภาพบน Power point แล้วสังเกตประโยคที่บรรยายพร้อมกัน

<u>All</u> of them are children.	ทั้งหมดของพวกเขาเป็นเด็ก
<u>Many</u> of them are boys.	ส่วนมากของพวกเขาเป็นเด็กชาย
<u>Several</u> of them are girls.	บางส่วนของพวกเขาเป็นเด็กหญิง
<u>A few</u> of them are short.	สองคนในพวกเขาตัวเตี้ย
<u>None</u> of them are adults.	ไม่มีใครในพวกเขาเป็นผู้ใหญ่

2. ขั้นจำแนกความแตกต่าง

- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค
- ครูอธิบายเกี่ยวกับชื่อของคำเหล่านี้ว่าเป็น Quantity words หมายถึงคำที่บอกปริมาณของสิ่งของ

3. ขั้นหาลักษณะร่วม

- นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคอีกครั้ง เพื่อหาลักษณะร่วมของคำ ว่ามักใช้กับคำนามประเภทใดบ้าง

4. ขั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด

- นักเรียนช่วยกันสรุปกฎการใช้ Quantity words กับคำนาม

5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์การใช้ Quantity words ใน Student's Book 4 หน้า 34 และใน sheet การใช้ Quantity words

คาบที่ 7 - 9 Comparison of Adjective ใช้กระบวนการเรียนภาษา

คาบที่ 7

1. ขั้นทำความเข้าใจ

- นักเรียนอ่านคำบน Power point แล้วค้นหา Adjective จากตัวอย่างคำที่กำหนดให้พร้อมกัน
- นักเรียนทบทวนความหมายของ Adjective จากประโยคตัวอย่างบน Power point

พร้อมกัน

- นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม

2. **ขั้นสร้างความคิดรวบยอด**

- นักเรียนสังเกตตัวอย่างภาพและประโยคบน Power point เกี่ยวกับการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด แล้วอธิบายความแตกต่าง
- นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด ครูอธิบายเพิ่มเติมจากตัวอย่าง

คาบที่ 8

3. **ขั้นสื่อความหมาย ความคิด**

- นักเรียนศึกษาตัวอย่างภาพและประโยคการเปรียบเทียบขั้นกว่า Comparative degree และขั้นสูงสุด Superlative degree บน Power point
- นักเรียนแต่งประโยคจากภาพเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด บน Power point ครูสังเกตพฤติกรรมแล้วประเมินสมรรถนะด้านการคิดและสังเกตพฤติกรรมประเมินคุณลักษณะ
ใช้ภาษาอย่างสละสลวยริเริ่มสร้างสรรค์

คาบที่ 9

4. **ขั้นพัฒนาความสามารถ**

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด ใน Student's Book 4 หน้า 33 รวมทั้งใน Sheet และบน Power point

7. **สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

7.1 **สื่อการเรียนรู้**

- Student's Book 4
- Power point เรื่อง Unit 4 Jungle Survivor
- Sheet Vocabulary Unit 4, Quantity words, Comparison degree
- แบบฝึกหัดคิดวิเคราะห์เรื่อง A monster
- Power point เรื่อง Natural Habitats, Quantity words, Comparison degree
- เพลง Oh Flower
- Power point เรื่อง Slogan Think Green
- ใบงาน เรื่อง Save the Earth
- Sheet Quantity words, Comparison degree
- แบบฝึกหัดเรื่อง Quantity words, Comparison degree

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- www.youtube.com
- www.google.com
- www.endangered animals products (website เพื่อการศึกษาค้นคว้า)

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (ที่แสดงความรู้)

- ใบงาน เรื่อง Save the Earth

9. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ระบุชื่อที่อยู่อาศัยของสัตว์ประเภทต่างๆได้ถูกต้อง นำเสนอคำขวัญเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้ Quantity words บอกปริมาณของสิ่งของ ได้ถูกต้อง ใช้คำ Adjective เปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสูงสุด ได้ถูกต้อง	ตรวจสอบแบบฝึกหัด ตรวจสอบใบงาน ตรวจสอบแบบฝึกหัด	นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 50 ของจำนวนข้อ นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 50 ของจำนวนข้อ	แบบฝึกหัดเรื่อง Natural Habitats ใบงาน เรื่อง Save the Earth แบบประเมินใบงาน เรื่อง Save the Earth แบบฝึกหัดเรื่อง Quantity words และ Comparison degree
ด้านทักษะ สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง	สังเกตการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	แบบสังเกตการปฏิบัติ
ด้านคุณลักษณะ ใช้ภาษาอย่างสละสลวยริเริ่มสร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรม	นักเรียนร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>2. สมรรถนะ</p> <p>2.1 ความสามารถในการคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นำเสนอคำขวัญดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา</p>	<p>ตรวจใบงาน</p>	<p>นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม</p>	<p>ใบงาน เรื่อง Save the Earth</p>