

คู่มือการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการจัดเตรียมเงื่อนไขการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กวัยอนุบาล ในการวิจัยครั้งนี้โดยการบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม โดยการร่วมกันทำงานตามบทบาทเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องตระหนักในการสนับสนุนแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และความคิด พร้อมสนับสนุน เกื้อกูลกันทุกด้าน นอกจากนี้ต้องใส่ใจในการประสานความคิด เสนอทางเลือก และแนวปฏิบัติที่ทุกฝ่ายยอมรับ สร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางบวกกับสมาชิกเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ซึ่งมีหลักการจัดประสบการณ์ ได้แก่ (1) การเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านสังคมแห่งการเรียนรู้โดยทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่มีความหลากหลาย (2) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์แบบร่วมมือรวมพลัง คือ เด็กทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือพึ่งพากัน มีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย วางแผน และลงมือปฏิบัติ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและของเพื่อนสมาชิกเพื่อนำพากลุ่มไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน (3) การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สาระตามที่กำหนดไว้ไปพร้อมกับการส่งเสริมทักษะการทำงานแบบร่วมมือที่ดี คือ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสื่อสารและปรึกษาร่วมกัน การรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่มจำแนกเป็นกิจกรรมเกมพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างสังคม กิจกรรมการเล่นแบบร่วมมือ และกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่มจำแนกได้ 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมความพร้อม (2) ขั้นดำเนินการสอน (3) ขั้นทำกิจกรรม (4) ขั้นตรวจสอบผลงาน (5) ขั้นสรุปผลและนำไปใช้

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กอนุบาล ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แนวทางการจัดประสบการณ์

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้สังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังและการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มมาเป็นฐานในการพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กอนุบาล อายุ 5-6 ปี

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกกิจกรรมเป็นเกมนันทนาการ เล่นแบบร่วมมือ และศิลปะแบบร่วมมือ

3. ครูผู้สอนดำเนินการสังเกตพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กอนุบาล ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่มสังเกตพฤติกรรมเสริมสร้างสังคม

4. ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่มสังเคราะห์ได้ 5 ขั้นตอน คือ (1) เตรียมความพร้อม (2) ดำเนินการสอน (3) ทำกิจกรรม (4) ตรวจสอบผลงาน (5) สรุปผลและนำไปใช้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 1 กิจกรรมผัดไ้สาร

(สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ผัก)

☐ เกมันทนาการ ☒ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการปละบ โชนของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การปละบ โชนผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

ชื่อผักและรูปร่างลักษณะของผัก ผักมีหลายชนิด มีชื่อแตกต่างกันไปตามประเภทของผัก เช่น ผักกาด ผักชี ตำลึง ผักบุ้ง ผักคะน้า ฯลฯ มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น สี ขนาด รูปร่าง และกลิ่น

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับการปลูกผักไ้สาร
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 10 คน ทั้งหมด 3 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กปลอดภัยผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

3.2) เด็กให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง ปลุกผัก

5) ครูผู้สอนและเด็กอนุบาลสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่นแบบร่วมมือ ผักไร้สาร

- ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นแบบร่วมมือ ผักไร้สาร ให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลร่วมกันปรึกษา วางแผน ออกแบบ ตั้งชื่อกลุ่ม วิธีการนำเสนอเกี่ยวกับการ

ปลุกผัก

- เด็กสำรวจอุปกรณ์พร้อมเลือกอุปกรณ์ที่สนใจมาคนละ 2 ชิ้น ทั้งกลุ่มจะมีอุปกรณ์ 10 ชิ้น

จะต้องใช้อุปกรณ์ทุกชิ้นที่มีให้หมด

- เมื่อได้ยินเสียงให้สัญญาณนกหวีด 1 ครั้ง ให้เริ่มปฏิบัติการปลุกผัก เมื่อได้ยินเสียง

สัญญาณนกหวีด 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ด้วยวิธีการใดก็ได้ตามที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นต้น เช่น ร้องเพลง เล่าประสบการณ์ เล่านิทาน ท่องคำคล้องจอง

7) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นแบบร่วมมือ ผักไร้สาร

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาดังวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ก่อนการเล่นเกม ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่เด็กๆ นำมา คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการเล่นครั้งนี้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง

10) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นแบบร่วมมือ ผักไร้สาร

11) เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ

12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”

13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นแบบร่วมมือ ผักไร้สารว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การปลอมโยน การให้ความร่วมมือ)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง ปลุกผัก

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น (ผักจำลอง , เครื่องชั่ง , อุปกรณ์ปลูกผักจำลอง , ภาพผักชนิดต่าง , ป้ายชื่อผัก , ตะกร้า , จาน-ชาม , ช้อน-ส้อม , เครื่องครัวจำลอง , เคาเตอร์ประกอบอาหาร , ผ้ากันเปื้อน , ตัวต่อ , บล็อกโฟมญี่ปุ่น , ถูพลาสติก , ถูกระดาษ , กล้องกระดาษ , กล้องโฟม , กระดาษ A4

3. นกหวีด

เพลง ปลุกผัก (ทำนองราวง โดยครูดอกไม้)

ปลุกผัก ปลุกผัก ปลุกผัก ทำสวนครัวไม่ต้องกลัวอดผัก
ผักนี้มีคุณยิ่งนัก (ซ้ำ) ถ้าใครทานผัก ก็จักแข็งแรง
ปลุกผัก ปลุกผัก ปลุกผัก ทำสวนครัวนั้นต้องมีหลัก
ปลอดภัย ต้องใช้ปุ๋ยหมัก (ซ้ำ) ทำสารขจัดแมลง.....

คุณค่าพระวรสาร การไตร่ตรอง

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฎิบัติของเด็กลงมา
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กลงมา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 2 กิจกรรมการบรรจุผัก

(สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ผัก)

☐ เกมันทนาการ ☒ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไข่ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

ลักษณะและส่วนประกอบของผัก ผักมีส่วนประกอบ ลำต้น ก้าน ใบ หัว เปลือก เมล็ด ลักษณะของผัก มีทั้งเป็นแบบหัว แบบราก แบบใบ ผักบางชนิดสามารถล้างทำความสะอาดแล้วรับประทานได้เลย บางชนิดต้องปอกเปลือกออกก่อน

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับเล่นแบบร่วมมือ การบรรจุผัก
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) การแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น ไม้วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง

3.2) การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง เก็บผัก

5) ครูผู้สอนและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่นแบบร่วมมือ การบรรจุผัก

- ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นแบบร่วมมือ การบรรจุผัก ให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลร่วมกันปรึกษา วางแผน ออกแบบ ตั้งชื่อกลุ่ม วิธีการนำเสนอเกี่ยวกับการ

บรรจุผัก

- เด็กสำรวจอุปกรณ์พร้อมเลือกอุปกรณ์ที่สนใจมาคนละ 2 ชิ้น ทั้งกลุ่มจะมีอุปกรณ์ 10 ชิ้น

จะต้องใช้อุปกรณ์ทุกชิ้นที่มีให้หมด

- เมื่อได้ยินเสียงให้สัญญาณนกหวีด 1 ครั้ง ให้เริ่มปฏิบัติการบรรจุผัก เมื่อได้ยินเสียง

สัญญาณนกหวีด 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ด้วยวิธีการใดก็ได้ตามที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นต้น เช่น ร้องเพลง เล่าประสบการณ์ เล่านิทาน ท่องคำคล้องจอง

7) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นแบบร่วมมือ การบรรจุผัก

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ก่อนการเล่นเกม ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่เด็กๆ นำมา คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการเล่นครั้งนี้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง

10) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นแบบร่วมมือ การบรรจุผัก

11) เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ

12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”

13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นแบบร่วมมือ การบรรลุผลว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การแบ่งปัน การให้ความร่วมมือ)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง เก็บผัก

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น (ผักจำลอง , เครื่องชั่ง , อุปกรณ์ปลูกผักจำลอง , ภาพผักชนิดต่าง , ป้ายชื่อผัก , ตะกร้า , จาน-ชาม , ช้อน-ส้อม , เครื่องครัวจำลอง , เคาเตอร์ประกอบอาหาร , ผ้ากันเปื้อน , ตัวต่อ , บล็อกโฟมญี่ปุ่น , ถูพลาสติก , ถูกระดาษ , กล้องกระดาษ , กล้องโฟม , กระดาษ A4

3. นกหวีด

เพลง เก็บผัก (แต่งโดย ฌสิกาญจน์ คำวิวัฒนเศรษฐ์)

เก็บ เก็บ เก็บ	มาช่วยกันเก็บผักที่
เร็วๆ คนดีมาเก็บผักที่	มาเก็บผักกัน

คุณค่าพระวรสาร การไตร่ตรอง

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 3 กิจกรรมร้านผักของหนู

(สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ผัก)

☐ เกมันทนาการ ☒ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

รสชาติของผัก ผักมีหลายรส เช่น รสเปรี้ยว รสหวาน รสขม รสฝาด เช่น มะระมีรสขม มะนาวมีรสเปรี้ยว

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับเล่นแบบร่วมมือ ร้านผักของหนู
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน

3.2) เด็กให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการท่องคำคล้องจอง ผัก

5) ครูผู้สอนและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่นแบบร่วมมือ ร้านผักของหนู

- ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นแบบร่วมมือ ร้านผักของหนู ให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลร่วมกันปรึกษา วางแผน ออกแบบ ตั้งชื่อกลุ่ม วิธีการนำเสนอเกี่ยวกับร้านขาย

ผักของหนู

- เด็กสำรวจอุปกรณ์พร้อมเลือกอุปกรณ์ที่สนใจมาคนละ 2 ชิ้น ทั้งกลุ่มจะมีอุปกรณ์ 10 ชิ้น

จะต้องใช้อุปกรณ์ทุกชิ้นที่มีให้หมด

- เมื่อได้ยินเสียงให้สัญญาณนกหวีด 1 ครั้ง ให้เริ่มปฏิบัติการร้านขายผัก เมื่อได้ยินเสียง

สัญญาณนกหวีด 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ด้วยวิธีการใดก็ได้ตามที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นต้น เช่น ร้องเพลง เล่าประสบการณ์ เล่านิทาน ท่องคำคล้องจอง

7) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นแบบร่วมมือ ร้านผักของหนู

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ก่อนการเล่นเกม ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่เด็กๆ นำมา คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการเล่นครั้งนี้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง

10) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นแบบร่วมมือ ร้านผักของหนู

11) เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ

12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”

13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นแบบร่วมมือ ร้านผักของหนูว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การช่วยเหลือ การให้ความร่วมมือ)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. คำคล้องจอง ผัก

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น (ผักจำลอง , เครื่องชั่ง , อุปกรณ์ปลูกผักจำลอง , ภาพผักชนิดต่าง , ป้ายชื่อผัก , ตะกร้า , จาน-ชาม , ช้อน-ส้อม , เครื่องครัวจำลอง , เคาเตอร์ประกอบอาหาร , ผ้ากันเปื้อน , ตัวต่อ , บล็อกโฟมญี่ปุ่น , ถูพลาสติก , ถูกระดาษ , กล้องกระดาษ , กล้องโฟม , กระดาษ A4

3. นกหวีด

คำคล้องจอง ผัก (แต่งโดย บุษผา เรืองรอง)

ต้นหอม นีดี	ชื่อนี้คือผัก
แตงกวา แฝงผัก	ถั่วฝักยาว ยาว
มะเขือ สะอาด	ผักกาด ก้านขาว
ของกิน หวานคาว	น้องสาว ใช้ผัก

คุณค่าพระวรสาร การไตร่ตรอง

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 4 กิจกรรมร้านอาหารจากผัก

(สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 4 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ผัก)

☐ เกมันทนาการ ☒ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน
2. การแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น ไม้วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

ประโยชน์ของผัก ผักเป็นอาหารที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง ช่วยในระบบขับถ่ายทำงานปกติ ผิวพรรณดี ผักมีคุณค่าทางอาหารให้แร่ธาตุและวิตามินต่างๆ ที่สำคัญต่อร่างกาย

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับเล่นแบบร่วมมือ ร้านอาหารจากผัก
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม

3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน

3.2) เด็กแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น ให้วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเพลง กินผักกันเถอะเรา

5) ครูผู้สอนและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่นแบบร่วมมือ ร้านอาหารจากผัก

- ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นแบบร่วมมือ ร้านอาหารจากผัก ให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลร่วมกันปรึกษา วางแผน ออกแบบ ตั้งชื่อกลุ่ม วิธีการนำเสนอเกี่ยวกับอาหารที่ทำจากผัก

- เด็กสำรวจอุปกรณ์พร้อมเลือกอุปกรณ์ที่สนใจมาคนละ 2 ชิ้น ทั้งกลุ่มจะมีอุปกรณ์ 10 ชิ้น จะต้องใช้อุปกรณ์ทุกชิ้นที่มีให้หมด

- เมื่อได้ยินเสียงให้สัญญาณนกหวีด 1 ครั้ง ให้เริ่มปฏิบัติการอาหารจานผัก เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ด้วยวิธีการใดก็ได้ตามที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นต้น เช่น ร้องเพลง เล่าประสบการณ์ เล่านิทาน ท่องคำคล้องจอง

7) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นแบบร่วมมือ ร้านอาหารจากผัก

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ก่อนการเล่นเกม ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่เด็กๆ นำมา คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการเล่นครั้งนี้ได้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง

10) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นแบบร่วมมือ ร้านอาหารจากผัก

11) เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ

12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”

13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นแบบร่วมมือ ร้านอาหารจากผักว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เพราะเหตุใด (การช่วยเหลือ การแบ่งปัน)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง กินผักกันเถอะเรา

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น (ผักจำลอง , เครื่องชั่ง , อุปกรณ์ปลูกผักจำลอง , ภาพผักชนิดต่าง , ป้ายชื่อผัก , ตะกร้า , จาน-ชาม , ช้อน-ส้อม , เครื่องครัวจำลอง , เคาเตอร์ประกอบอาหาร , ผ้ากันเปื้อน , ตัวต่อ , บล็อกโฟมญี่ปุ่น , ถูพลาสติก , ถูกระดาษ , กล่องกระดาษ , กล่องโฟม , กระดาษ A4

3. นกหวีด

เพลง กินผักกันเถอะเรา (ผู้แต่ง อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

กินผักกันเถอะเรา บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แดงกวา

คะน้า กวางตุ้ง ผักบุ้ง โหระพา มะเขือเทศสีดา ฟักทอง กระหล่ำปลี

คุณค่าพระวรสาร การไตร่ตรอง

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 5 กิจกรรมประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู

(สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้สัตว์)

☐ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☒ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น ไม้วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

สัตว์ประเภทต่างๆ สัตว์มี 2 ประเภทสัตว์บก สัตว์น้ำ แบ่งออกเป็นหลายชนิด เช่น สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมและสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ ออกลูกเป็นตัว สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง สัตว์มาชนิดเลี้ยงไว้ใช้งานและเป็นอาหาร

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการทำศิลปะแบบร่วมมือ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม

3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น ไม้วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง

3.2) เด็กให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์

- อะไรเอ่ยตัวใหญ่เท่าฟ้า มีขาสี่ขา มีวง มีงา ตาเล็กนิดเดียว (ช้าง)
- อะไรเอ่ยไถนาวนเวียน ลากเกวียนไปมา เมื่อถึงเวลาชอบหาปลักนอน (ควาย)
- อะไรเอ่ยขนขาวฟูฟู ใบหูเรียวยาว ตัวเล็กนิดเดียว เกี้ยวกินแครอท (กระต่าย)

5) สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของปริศนาคำทาย

7) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการทำศิลปะแบบร่วมมือ ประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู

- ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์และวัสดุในการทำศิลปะแบบร่วมมือ **ประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู** ให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลสำรวจอุปกรณ์พร้อมเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการวางแผนประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู

- เด็กอนุบาลร่วมกันปรึกษา วางแผน ออกแบบการประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนูของแต่ละกลุ่ม

- เมื่อได้ยื่นเสียงสัญญาณกระดิ่ง 1 ครั้ง ให้เริ่มลงมือเลือกอุปกรณ์เพื่อปฏิบัติการออกแบบ เมื่อได้ยื่นเสียงสัญญาณกระดิ่ง 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์และตรวจสอบความเรียบร้อย ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานการออกแบบประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนูของกลุ่มตนเอง

6) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนร่วมกันทำศิลปะแบบร่วมมือ

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่มีเด็กๆ คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการศิลปะในครั้งนี้ได้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

- 9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการทำงานศิลปะแบบร่วมมืออีกครั้ง
- 10) เด็กอนุบาลเริ่มออกแบบการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู
- 11) เด็กอนุบาลทำงานศิลปะแบบร่วมมือตามเป้าหมายที่ได้ตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการทำศิลปะแบบร่วมมือ และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ
- 12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”
- 13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการออกแบบประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

- 14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนในการวางแผนประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง
- 15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน
- 16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

- 17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การแบ่งปัน การให้ความร่วมมือ)
- 18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โมบายดอกไม้ (สีน้ำ , สีไม้ , สีเทียน , พู่กัน , จานสี, น้ำ , ดินสอ , ยางลบ , กาว , กรรไกร , กระดาษวาดเขียนเล่มใหญ่ , กระดาษสีโปสเตอร์ , กระดาษ A4 , เชือก , ลวด , หลอด , ลูกปัด)
3. กระดิ่ง

ปริศนาคำทาย เกี่ยวกับสัตว์ (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

- อะไรเอ่ยตัวใหญ่เท่าฟ้า มีขาสี่ขา มีงวง มีงา ตาเล็กนิดเดียว (ช้าง)
- อะไรเอ่ยไถนาวนเวียน ลากเกวียนไปมา เมื่อถึงเวลาชอบหาปลักนอน (ควาย)
- อะไรเอ่ยขนขาวฟูฟู ใบหูเรียวยาว ตัวเล็กนิดเดียว เกี้ยวกินแครอท (กระต่าย)

คุณค่าพระวรสาร การไตร่ตรอง

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 6 กิจกรรมประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู

(สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้สัตว์)

☐ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☒ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน
2. การแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น ไม้วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

สัตว์บก อาศัยอยู่บนบก เคลื่อนที่ด้วยการเดินหรือวิ่งจะมีรอยเท้าตามลักษณะเท้าของสัตว์ชนิดนั้นๆ สัตว์บางชนิดมีรอยเท้าเหมือนกันหรือคล้ายกัน บางชนิดมีรอยเท้าขนาดใหญ่ บางชนิดมีรอยเท้าขนาดเล็กและมีลักษณะที่แตกต่างกัน

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการทำศิลปะแบบร่วมมือ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม

3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน

3.2) เด็กแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนร่วมกันร้องเพลง ช้าง

5) ครูผู้สอนและเด็กอนุบาลสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการทำศิลปะแบบร่วมมือ ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู

- เด็กอนุบาลและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการออกแบบการ ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู ของละกลุ่ม

- ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิดในการทำศิลปะแบบร่วมมือ ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูตามที่กลุ่มได้ออกแบบและวางแผนไว้

- เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่ง 1 ครั้ง ให้เริ่มออกมาเลือกอุปกรณ์เพื่อในการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่ง 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์และตรวจสอบความเรียบร้อย ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานการเลือกอุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูของกลุ่มตนเอง

7) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนร่วมกันทำศิลปะแบบร่วมมือ

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่มีเด็กๆ คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการศิลปะในครั้งนี้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

- 9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการทำงานศิลปะแบบร่วมมืออีกครั้ง
- 10) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มออกมาเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู
- 11) เด็กอนุบาลทำงานศิลปะแบบร่วมมือตามเป้าหมายที่ได้ตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการทำศิลปะแบบร่วมมือ และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ
- 12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”
- 13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู ตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

- 14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนในการเลือกอุปกรณ์ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู ว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง
- 15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน
- 16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

- 17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เพราะเหตุใด (การช่วยเหลือ การแบ่งปัน)
- 18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง ช้าง
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โมบายดอกไม้ (สีน้ำ , สีไม้ , สีเทียน , พู่กัน , จานสี, น้ำ , ดินสอ , ยางลบ , กาว , กรรไกร , กระดาษวาดเขียนเล่มใหญ่ , กระดาษสีโปสเตอร์ , กระดาษ A4 , เชือก , ลวด , หลอด , ลูกปัด)
3. กระดิ่ง

เพลง ช้าง (ผู้แต่ง คุณหญิงชั้น ศิลปบรรเลง)

ช้าง ช้าง ช้าง หนูรู้จักช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา จมูกมันยาวเรียกว้างวง
สองเขี้ยวข้างวงเรียกว้างา มีหูมีตาหางยาว

คุณค่าพระวรสาร การงาน

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 7 กิจกรรมประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู

(สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้สัตว์)

☐ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☒ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

สัตว์น้ำ คือ สัตว์ที่ดำรงชีวิตอยู่ในน้ำมีหลายชนิด เช่น ปลา กุ้ง หอย บางชนิดนำมาประกอบเป็นอาหารและบางชนิดนำไปเลี้ยงไว้ดูเล่น

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการทำศิลปะแบบร่วมมือ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน

3.2) เด็กให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนร่วมกันร้องเพลง ทะเลแสนงาม

5) ครูผู้สอนและเด็กอนุบาลสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการทำศิลปะแบบร่วมมือ ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู

- เด็กอนุบาลและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเลือกอุปกรณ์ในการ ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูของแต่ละกลุ่ม

- ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิดในการทำศิลปะแบบร่วมมือ ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลนำอุปกรณ์ที่ได้เลือกไว้มาประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู ตามที่กลุ่มได้ออกแบบและวางแผนไว้

- เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่ง 1 ครั้ง ให้เริ่มลงมือประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่ง 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์และตรวจสอบความเรียบร้อย ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานการเลือกอุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูของกลุ่มตนเอง

7) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนร่วมกันทำศิลปะแบบร่วมมือ

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่มีเด็กๆ คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการศิลปะในครั้งนี้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

- 9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการทำงานศิลปะแบบร่วมมืออีกครั้ง
- 10) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มเริ่มลงมือประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู
- 11) เด็กอนุบาลทำงานศิลปะแบบร่วมมือตามเป้าหมายที่ได้ตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการทำศิลปะแบบร่วมมือ และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ
- 12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”
- 13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู ตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

- 14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนในการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูว่า เป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง
- 15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน
- 16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

- 17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำงานว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การช่วยเหลือ การให้ความร่วมมือ)
- 18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง ทะเลแสนงาม
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โมบายดอกไม้ (สีน้ำ , สีไม้ , สีเทียน , พู่กัน , จานสี, น้ำ , ดินสอ , ยางลบ , กาว , กรรไกร , กระดาษวาดเขียนเล่มใหญ่ , กระดาษสีโปสเตอร์ , กระดาษ A4 , เชือก , ลวด , หลอด , ลูกปัด)
3. กระดิ่ง

เพลง ทะเลแสนงาม (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ไอ้ทะเลแสนงาม ฟังสิครามสดใส มองเห็นเรือใบ เล่นอยู่ในทะเล

หาดทรายงามเห็นปู

ดูซิคูหมูปลา

กุ้ง หอย นานา

อยู่ในท้องทะเล (ซ้ำ)

คุณค่าพระวรสาร การงาน

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 8 กิจกรรมประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู

(สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 4 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้สัตว์)

☐ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☒ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการปλοบ โชนของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การปλοบ โชนผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

สัตว์มีพิษ คือ สัตว์ที่ดุร้ายอาศัยอยู่ในป่าและสถานที่รก สัตว์ที่เป็นอันตรายต่อคน คือ งู แมงป่อง แตน ผึ้ง ตะขาบ เป็นต้น

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการทำศิลปะแบบร่วมมือ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์ถังขยะสัตว์ของหนู
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กปลอดภัยผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

3.2) เด็กให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนร่วมกันร้องเพลง ฐ

5) ครูผู้สอนและเด็กอนุบาลสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการทำศิลปะแบบร่วมมือ ประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนู

- เด็กอนุบาลและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูของละกลุ่ม

- ครูผู้สอนแนะนำประโยชน์ของถึงขยะแต่ละประเภทและวิธีการจัดวางไว้ในสถานที่ต่างๆ

ให้เด็กอนุบาลรู้จัก

- เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอการเลือกประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูและการนำไปใช้ประโยชน์ตามที่กลุ่มได้ออกแบบและวางแผนไว้

- เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่ง 1 ครั้ง ให้เริ่มนำเสนอการเลือกประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูและการนำไปใช้ประโยชน์ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่ง 2 ครั้ง ให้หยุดปฏิบัติทันที และให้กลุ่มต่อไปนำเสนอจนครบทุกกลุ่ม ใช้เวลา 10 นาที

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำเสนอเสนอการเลือกประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูและการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มตนเอง

7) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนร่วมกันทำศิลปะแบบร่วมมือ

8) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “จากวัสดุที่มีเด็กๆ คิดว่าเราจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการศิลปะในครั้งนี้อย่างไร” “ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้างในการทำงานร่วมกันครั้งนี้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

9) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการทำงานศิลปะแบบร่วมมืออีกครั้ง

10) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มเริ่มนำเสนอการเลือกประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูและการนำไปใช้ประโยชน์

11) เด็กอนุบาลทำงานศิลปะแบบร่วมมือตามเป้าหมายที่ได้ตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการทำศิลปะแบบร่วมมือ และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ

12) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าเราจะแก้ไขสถานการณ์นี้ได้อย่างไรบ้าง”

13) เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเลือกประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูและการนำไปใช้ประโยชน์ตามที่ได้ออกแบบไว้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนในการนำเสนอการเลือกประดิษฐ์ถึงขยะสัตว์ของหนูและการนำไปใช้ประโยชน์ว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำงานว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การพลบโชน การให้ความร่วมมือ)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง งาม

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โมบายดอกไม้ (สีน้ำ , สีไม้ , สีเทียน , พู่กัน , จานสี, น้ำ , ดินสอ , ยางลบ , กาว , กรรไกร , กระดาษวาดเขียนเล่มใหญ่ , กระดาษสีโปสเตอร์ , กระดาษ A4 , เชือก , ลวด , หลอด , ลูกปัด)

3. กระดิ่ง

เพลง งาม (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

มอง มอง เห็นอยู่ โอนั่นใจ (ซ้ำ)

เราเดินหนี เดินหนีไปให้ไกล งาม (ซ้ำ)

คุณค่าพระวรสาร การงาน

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฎิบัติของเด็กรุ่น
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กรุ่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 9 กิจกรรมเกมเก้าอี้ดนตรี

(สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้การสื่อสาร)

☒ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการปฎิบัติของเด็อนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน
2. การปฎิบัติผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

วิทยุ เป็นเครื่องมือสื่อสารที่เรารับข่าวสาร โดยการฟังเสียง เพื่อความรู้เพลิดเพลิน สนุกสนาน เช่น ฟังข่าว ฟังเพลง

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 10 คน ทั้งหมด 3 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน

3.2) เด็กพลบโชนผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

- 4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการท่องคำคล้องจอง วิทยุ
- 5) ครูผู้สอนและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง
- 6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี
 - เด็กอนุบาลแต่ละกลุ่มนำเก้าอี้วางเรียงเป็นรูปวงกลม
 - ให้เด็กอนุบาลยืนประจำที่เก้าอี้ของตนเอง เมื่อได้ยินเสียงเพลงให้เด็กอนุบาลเดินพร้อมกับเดินเป็นวงกลมไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงจบให้เด็กทุกคนนั่งบนเก้าอี้
 - ครูผู้สอนจะนำเก้าอี้ออกครั้งละ 1 ตัวต่อกลุ่ม
 - เล่นแบบนี้ไปเรื่อยๆ ถ้าเด็กอนุบาลกลุ่มไหนสามารถนั่งอยู่บนเก้าอี้ได้มากที่สุด
- 7) ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นเกมเก้าอี้ดนตรีให้เด็กอนุบาลรู้จัก
- 8) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี
- 9) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ก่อนการเล่นเกม ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “ใครทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่ม” “ใครมีหน้าที่จัดเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นบ้าง” ใช้เวลา 10 นาที

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

- 10) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง
- 11) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี
- 12) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ
- 13) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้สมาชิกทุกคนนั่งอยู่บนเก้าอี้”

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นเก้าอี้ดนตรี ว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เพราะเหตุใด (การช่วยเหลือ การพลบโชน)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. คำคล้องจอง วิทย์
2. เก้าอี้พลาสติก จำนวน 30 ตัว
3. วิทย์

คำคล้องจอง วิทย์ (ณสิกาญจน์ คำวิวัฒนเศรษฐ์)

วิทย์ วิทย์ วิทย์

หนูฟังวิทย์สื่อสาร

ส่งเสียงถึงคนฟังให้ชื่นบาน

ได้ยิ้มหวานจำเมื่อฟังวิทย์

คุณค่าพระวรสาร สันติ

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการพลบโชนของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 10 กิจกรรมเกมหนังสือพิมพ์หรรษา

(สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 2 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้การสื่อสาร)

☒ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการปลอดภัยของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สถานการณ์เรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การปลอบโยนผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

หนังสือพิมพ์ เป็นสิ่งตีพิมพ์ที่เกี่ยวกับข่าวสารประจำวันและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทุก
วัน เช่น ข่าวกีฬา ข่าวนันทนาการ ข่าวประจำวัน โฆษณาสินค้าต่างๆ

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับเล่นเกมหนังสือพิมพ์หรืรษา
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กปลอดภัยผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

3.2) เด็กให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการท่องคำคล้องจอง การสื่อสารย่อโลก

5) ครูผู้สอนและเด็กอนุบาลสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่นเกมหนังสือพิมพ์หรรษา

- ครูผู้สอนแจกหนังสือพิมพ์ให้แต่ละกลุ่มกลุ่มละ 1 คู่

- เมื่อได้ยินเสียงเพลงให้ทุกคนเดินวนรอบหนังสือพิมพ์

- เมื่อปิดเพลงให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าไปยืนอยู่ในหนังสือพิมพ์ เมื่อเปิดเพลงอีกครั้งให้

พับหนังสือพิมพ์เข้าไปครึ่งแผ่น เพลงหยุดให้สมาชิกทุกคนเข้าไปยืนเช่นเดิม ให้สมาชิกร่วมกันหาวิธียืนอยู่ในหนังสือพิมพ์ให้ได้ทุกคน เล่นแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนเหลือหนังสือพิมพ์ขนาดเล็กที่สุดและสมาชิกทุกคนสามารถยืนได้ยืนอยู่บนหนังสือพิมพ์ได้ทุกคน

7) ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นเกมหนังสือพิมพ์หรรษาให้เด็กอนุบาลรู้จัก

8) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นเกมหนังสือพิมพ์หรรษา

9) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังก่อนการเล่น เกม ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “ใครทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่ม” “ใครมีหน้าที่จัดเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นบ้าง” “มีวิธีการยืนอย่างไรที่จะให้สมาชิกทุกคนอยู่บนหนังสือพิมพ์ได้”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

10) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง

11) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นเกมหนังสือพิมพ์หรรษา

12) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ

13) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้สมาชิกทุกคนนั่งอยู่บนหนังสือพิมพ์”

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นหนังสือพิมพ์หรรษา ว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การปลอมโยน การให้ความร่วมมือ)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. คำคล้องจอง การสื่อสารย่อโลก
2. หนังสือพิมพ์
3. เครื่องเสียง

คำคล้องจอง การสื่อสารย่อโลก (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

วิทยุ ทีวี	อีกมีจดหมาย
หนังสือพิมพ์ทั้งหลาย	ช่วยคลายกังวล
เหตุการณ์ทุกแห่ง	รู้แจ้งใจนา
สื่อสารนั้นหนา	ย่อ โลกเราเอ๋ย

คุณค่าพระวรสาร สันติ

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปลอมโยนของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 11 กิจกรรมเกมข้ามแม่น้ำพิช

(สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 3 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้การสื่อสาร)

☒ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการปλοบ โชนของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การปλοบ โชนผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม
2. การให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

โทรศัพท์ เป็นเครื่องมือสื่อสารที่ติดต่อพูดคุยกันได้สะดวกและรวดเร็วที่สุด เมื่ออยู่คนละสถานที่ซึ่งมีโทรศัพท์บ้าน โทรศัพท์มือถือ โทรศัพท์สาธารณะ

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับเล่นเกมข้ามแม่น้ำพิช
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กปลอดภัยผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา โอบกอด สัมผัส จับมือ เมื่อผู้อื่นไม่สบายใจ พุดให้กำลังใจหรือต้องการกำลังใจ พุดชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

3.2) เด็กให้ความร่วมมือด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และลงมือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน รับฟังเพื่อนและครู และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง โทรัสพัท

5) ครูผู้สอนและเด็กอนุบาลสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่น เกมข้ามแม่น้ำพิช

- มีเส้นเทปขาว 2 เส้นแยะที่พื้น ห่างกันแทนว่าเป็นแม่น้ำที่มีพิช

- แจกกระดาษแทนว่าเป็นก้อนหินที่จะใช้ในการข้ามแม่น้ำไปได้ แจกให้เท่าจำนวนก้าว

ยาวๆ ครูผู้สอนลองก้าวดูก่อนเตรียมกิจกรรม เช่น 4-6 ก้าวยาวๆ จึงจะข้ามได้

- ห้ามทำหรืออวัยวะของสมาชิกโดนน้ำจะพิการใช้ไม่ได้

- ขณะข้ามอวัยวะของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องอยู่ติดกันตลอดเวลาตั้งแต่เริ่มข้ามจนข้ามเสร็จ เช่น มือจับกัน ตัวติดกัน ก็ได้ ถ้าอวัยวะไม่ติดกันแม้เพื่อนสมาชิกบางคนจะข้ามไปแล้วแต่ยังไม่เสร็จทุกคน ก็ต้องเริ่มข้ามใหม่

- สมาชิกทุกคนต้องพากันก้าวข้ามไปทุกคนไม่ให้ทิ้งใครไว้

- ก้อนหินที่ข้ามแม่น้ำห้ามวางทิ้งไว้เพราะจะลอยไปหรือมีกระเซ้ (ครูผู้สอน) มาคาบไป ให้สมาชิกรักษาไว้ให้ดี ใช้เวลา 10 นาที

7) ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่น เกมข้ามแม่น้ำพิช ให้เด็กอนุบาลรู้จัก

8) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นเกมข้ามแม่น้ำพิช

9) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ก่อนการเล่น เกม ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “ใครทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่ม” “ใครมีหน้าที่จัดเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นบ้าง”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

10) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง

11) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นเกมข้ามแม่น้ำพิช

12) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ

13) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้สมาชิกทุกคนข้ามแม่น้ำไปได้ทุกคนโดยไม่ให้โดนน้ำ”

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นข้ามแม่น้ำพิช ว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเพราะเหตุใด (การปลอมโยน การให้ความร่วมมือ)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง โทรศัพท์
2. เทปกาต้มน้ำ
3. กระดาษหนังสือพิมพ์

เพลง โทรศัพท์ (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

โทรศัพท์เครื่องมือสื่อสาร	ส่งสัญญาณไปทั่วแดนไทย
ไม่ว่าจะอยู่ใกล้หรือไกล (ซ้ำ)	โทรศัพท์ก็สื่อสารได้ตลอดเวลา (ซ้ำ)

คุณค่าพระวรสาร สันติ

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปลอมโยนของเด็กอนุบาล
2. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แผนที่ 12 กิจกรรมเกมนักสืบจิ๋ว

(สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 4 โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้การสื่อสาร)

☒ เกมันทนาการ ☐ เล่นแบบร่วมมือ ☐ ศิลปะแบบร่วมมือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลา 30 นาที

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน
2. การแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น ไม้วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง
3. อื่นๆ เช่น การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น

สาระที่ควรรู้

โทรทัศน์ เป็นเครื่องมือสื่อสารที่เราสามารถมองเห็นทั้งภาพและฟังเสียงในการรับความรู้ต่างๆ ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ที่เกิดขึ้น เช่น ดูข่าว ดูละคร สารคดี ความบันเทิงต่างๆ ได้ทันต่อเหตุการณ์

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

- 1) ครูผู้สอนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเล่น อุปกรณ์สำหรับเล่นเกม นักสืบจิ๋ว
- 2) เด็กอนุบาลเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ โดยกำหนดสมาชิกจำนวน 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม
- 3) ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.1) เด็กช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา ให้การช่วยเหลือครูหรือเพื่อนในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ช่วยยกของ ช่วยเก็บของเล่น หรืออุปกรณ์ต่างๆ และดูแลความสะอาดหลังจากทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่ายๆ แก่เพื่อน

3.2) เด็กแบ่งปันผู้อื่นด้วยการลงมือกระทำและด้วยวาจา สามารถแบ่งปันของส่วนรวม เช่น ไม้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อเข้าใจว่าเพื่อนหรือผู้อื่นต้องการ บอกความต้องการและรอคอยเพื่อใช้ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ ต่อจากเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอน

- 4) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการท่องคำคล้องจอง
- 5) ครูผู้สอนและเด็กอนุบาลสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง
- 6) ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการเล่นเกมนักสืบจิ๋ว
 - ครูผู้สอนแจกใบงานที่จะให้นักสืบจิ๋วใช้เป็นข้อมูลในการสืบ
 - สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผน เขียนแผนที่การเดินทางสำหรับไปสืบ
 - ลงมือสืบกลุ่มใดปฏิบัติภารกิจสำเร็จ กลุ่มนั้นถือว่าชนะ

7) ครูผู้สอนแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นเกมนักสืบจิ๋วให้เด็กอนุบาลรู้จัก

8) เด็กอนุบาลและครูผู้สอนเล่นเกมนักสืบจิ๋ว

9) ครูผู้สอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เป้าหมาย วางแผนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ปรึกษาถึงวิธีการเล่นและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ก่อนการเล่นเกมนักสืบจิ๋ว ครูกระตุ้นให้เด็กอนุบาลช่วยกันวางแผน โดยครูใช้คำถามว่า “ใครทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่ม” “ใครมีหน้าที่จัดเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นบ้าง”

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรม

- 10) สมาชิกในกลุ่มทบทวนเป้าหมายในการเล่นและการทำงานร่วมกันอีกครั้ง
- 11) เด็กอนุบาลเริ่มเล่นเกมนักสืบจิ๋ว
- 12) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลเล่นเกมร่วมกันตามเป้าหมายที่เด็กตกลงร่วมกัน ครูผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเล่น และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กอนุบาลต้องการ
- 13) ครูผู้สอนกระตุ้นให้เด็กอนุบาลร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆ มีวิธีการสืบอย่างไร”

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

14) เด็กอนุบาลได้มีการร่วมมือกันตรวจสอบขั้นตอนการเล่นเกมนักสืบจี้ว่าเป็นไปตามที่ได้วางแผนหรือไม่ มีขั้นตอนใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง

15) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งความรู้ที่ได้และประสบการณ์จากการทำงานกลุ่มพร้อมกับระดมความคิดร่วมกัน

16) ครูผู้สอนให้เด็กอนุบาลร่วมกันประเมินว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

ขั้นที่ 5 สรุปผลและนำไปใช้

17) เด็กอนุบาลระดมความคิดและสรุปผลของการทำกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เพราะเหตุใด (การช่วยเหลือ การแบ่งปัน)

18) เด็กอนุบาลบอกความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง กระซิบ

2. ใบงานนักสืบจี้(ภาพโทรศัพท์สาธารณะ , ภาพหนังสือพิมพ์ , ภาพโทรทัศน์ , ภาพวิทยุ, ภาพคอมพิวเตอร์)

3. กระดาษโปสเตอร์

คำคล้องจอง โทรศัพท์ (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านฉันมีโทรศัพท์ กะทัดรัดทีวี่สี

ฉันดูรายการดี มีประโยชน์โทษไม่มี

คุณค่าพระวรสาร สันติ

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กอนุบาล

2. สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็กอนุบาล