



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เรื่อง หนูน้อยนักคิด สร้างสรรค์ผลงาน



ครูผู้สอน นางสาวอารีย์ ลิ้มเฮ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เรื่อง หนูน้อยนักคิด สร้างสรรค์ผลงาน

ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

1. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาพฤติกรรมเด็กที่สามีสันให้มีสมาธิดีขึ้น
2. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาที่ดี
3. เพื่อให้เด็กทำงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
4. เพื่อให้เด็กถ่ายทอดผลงานของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้
5. เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเก็บของเข้าที่ได้
7. เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา

2. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การสร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งของต่างๆ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
2. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
4. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
5. การแก้ปัญหาในการเล่น
6. การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
7. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

3. คุณค่าพระวรสาร/คุณธรรมที่ต้องพัฒนา

ความเรียบง่าย / ความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา

1. จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่างๆตามจินตนาการ
2. แสดงความดีใจโดยท่าทางหรือวาจาเมื่อทำอะไรได้หรือสำเร็จ
3. อดผลงานของตนเองเพื่อให้ตนเองรู้สึกดีและรู้สึกว่าคุณมีความสามารถ
4. ทำกิจกรรมใหม่ๆเพื่อได้แสดงความสามารถ
5. ร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนจนกิจกรรมนั้นแล้วเสร็จ
6. บอกลักษณะหรือคุณลักษณะเบื้องต้นของสิ่งของ

7. จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะได้

8. มีสมาธิในการเล่นหรือมีความตั้งใจจดจ่อในการทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง

5. ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “สวัสดี” และทำท่าทางประกอบเพลงตามความคิดและจินตนาการ

2. ครูอธิบาย แนะนำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ คือ แก้วน้ำพลาสติก, แกนทิชชู, ไม้บล็อก, ตัวต่อพลาสติก

3. ครูอธิบายวิธีการทำโดยเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็กแต่ละคน การปฏิบัติตนขณะทำกิจกรรมและวางข้อตกลงกับเด็กก่อนการทำกิจกรรมทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ 3 – 4 คน

4. เมื่อเด็กพร้อมแล้วให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ สร้างสรรค์ผลงานของตนเองตามความคิดและจินตนาการ

5. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรม ครูอาจจะชี้แนะ ให้แรงเสริมและสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม

6. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเล่น ให้เด็กหยุดเล่นและเล่าผลงานของเด็กแต่ละคนให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง พร้อมกับให้แรงเสริมที่ดีให้เด็กมีกำลังใจในผลงานของตนเอง

7. หลังจากเด็กทุกคนเล่าผลงานของตนเองครบทุกคนแล้วให้เด็กเก็บของเล่น / อุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อยตามประเภทต่างๆ ให้ถูกต้องและร้องเพลง “เก็บของ” ครูคอยดูแลและสังเกตความรับผิดชอบในการเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สอนจัดกิจกรรมในรูปแบบ

Experientiel Learning เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จำเป็นต้องผ่านวงจรทั้ง 4 ขั้น (Experiential Learning Cycle : ELT Cycle) ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การนำตัวเองเข้าไปอยู่ในประสบการณ์ หรือ สถานการณ์ใหม่ หรือ การตีความประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมาใหม่ (Concrete Experience)

2. เมื่อเราได้เข้าไปรับประสบการณ์ใหม่นั้น ก็มักทำให้เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างประสบการณ์และความเข้าใจ ในขั้นนี้เป็นการลองสะท้อน ลองทบทวนให้เกิดการตกผลึกความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ โดยอาศัยวิธีการตั้งคำถาม (Reflective Observation of the New Experience)

3. แน่ใจว่าการสะท้อนมักก่อให้เกิดแนวคิดใหม่ หรือ การดัดแปลงแนวคิดเชิงนามธรรมที่มีอยู่ ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของตัวเองแล้ว (Abstract Conceptualization)

4. การเรียนรู้จะไม่จบลงเพียงแค่การได้แนวคิดใหม่ ดังนั้นในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ลองใช้ความคิดกับบริบทรอบตัวของตัวเอง เพื่อดูว่าเกิดอะไรขึ้น (Active Experimentation)

ซึ่งถ้าหากในอนาคต ผู้เรียนได้เข้าไปรับประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นอีกก็ให้หมุนวงจรกลับไปที่ขั้นแรกและทำต่อไปจนขั้นที่ 4 อีกครั้ง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แก้วน้ำพลาสติก
2. แขนทิชชู
3. ไม้บล็อก
4. ตัวต่อพลาสติก

8. การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สมาธิสั้นให้มีสมาธิดีขึ้น
2. การมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาที่ดี
3. การทำงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง
4. การถ่ายทอดผลงานของตนเองให้ผู้อื่นฟัง
5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. การมีความรับผิดชอบเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ
7. การแก้ปัญหาในการเล่น