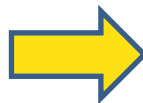


ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างผลิตภัณฑ์สบู่น้ำกะหล่ำเพื่อการจัดจำหน่าย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 12 คาบ

แผนที่ 1 (4 คาบ) เรื่อง การแกะสลักสบู่น้ำกะหล่ำเป็นดอกกุหลาบบาน
มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.6/1 ม.6/2 ม.6/3 ม.6/4 ม.6/5
สาระการเรียนรู้ : ลักษณะทางกายภาพของกุหลาบบาน คุณสมบัติของ
สบู่น้ำกะหล่ำที่ใช้แกะสลัก ขั้นตอนการแกะสลัก สีที่ใช้ระบาย (ถ้าต้องการระบาย
สี) การประกอบชิ้นงาน การเก็บรักษา



แผนที่ 2 (4 คาบ) เรื่อง การแกะสลักสบู่น้ำกะหล่ำเป็นดอกกุหลาบแย้ม
มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.6/1 ม.6/2 ม.6/3 ม.6/4 ม.6/5
สาระการเรียนรู้ : ลักษณะทางกายภาพของกุหลาบแย้ม คุณสมบัติของ
สบู่น้ำกะหล่ำที่ใช้แกะสลัก ขั้นตอนการแกะสลัก สีที่ใช้ระบาย (ถ้าต้องการระบาย
สี) การประกอบชิ้นงาน การเก็บรักษา



ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การสร้างผลิตภัณฑ์สบู่น้ำกะหล่ำเพื่อจัดจำหน่าย
(3 แผน 12 คาบ)
สาระสำคัญ : สบู่น้ำกะหล่ำที่ใช้ทำความสะอาดทั่วไปสามารถนำมาสร้างเป็นดอกไม้ชนิดต่างๆ
บูรณาการท้องถิ่น : ศึกษาลักษณะดอกไม้ สี รูปทรง จากตลาดดอกไม้ในท้องถิ่นใกล้เคียง (ปากคลองตลาด) แล้ว
นำมาสร้างเป็นชิ้นงานในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้



แผนที่ 3 (4 คาบ) เรื่อง การแกะสลักสบู่น้ำกะหล่ำเป็นดอกบานชื่น
มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.6/1 ม.6/2 ม.6/3 ม.6/4 ม.6/5
สาระการเรียนรู้ : ลักษณะทางกายภาพของดอกบานชื่น คุณสมบัติของสบู่น้ำกะหล่ำที่ใช้แกะสลัก ขั้นตอนการแกะสลัก สีที่ใช้ระบาย (ถ้าต้องการระบายสี)
การประกอบชิ้นงาน การเก็บรักษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลิตภัณฑ์สบู่น้ำกะหล่ำตาม
ความคิดสร้างสรรค์

คุณค่าพระวรสาร

- ความเรียบง่าย / ความพอเพียง

ผังการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 คาบ

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ง 1.1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

- ม.6/1 อธิบายวิธีการแกะสลักหรือขั้นตอนการแกะสลัก การเลือก การเก็บรักษา การนำไปใช้ประโยชน์ได้
- ม.6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- ม.6/3 มีทักษะความรู้ด้านการแกะสลัก สามารถปรับวิธีการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- ม.6/4 มีเจตคติและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน
- ม.6/5 ใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ : การสร้างผลิตภัณฑ์สับแกะสลักเพื่อจัดจำหน่ายนั้นต้องยึดหลักการนำไปใช้ได้จริง มีความสวยงามและคงทน ดังนั้นก่อนออกแบบชิ้นงานต้องศึกษาลักษณะทางกายภาพของดอกไม้ชนิดต่าง ๆ จากตลาดดอกไม้ในชุมชนใกล้เคียง (ปากคลองตลาด) ซึ่งมีหลากหลายชนิดแล้วนำไปวางแผนการสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ให้รอบคอบคำนึงถึงสี รูปแบบ ความปลอดภัยในการขนย้ายเป็นสำคัญ

บูรณาการท้องถิ่น : ศึกษาลักษณะดอก สี รูปทรง จากตลาดดอกไม้ในท้องถิ่นใกล้เคียง (ปากคลองตลาด) แล้วนำมาสร้างเป็นชิ้นงานในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการสร้างผลิตภัณฑ์สับแกะสลักเพื่อการจัดจำหน่าย (K)
2. สร้างชิ้นงานตามความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสม (P)
3. มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า (A)

สาระการเรียนรู้

- ลักษณะทางกายภาพของดอกกุหลาบ - คุณสมบัติของสับที่ใช้แกะสลัก
- ขั้นตอนการแกะสลัก - สีที่ใช้ระบาย (ถ้าต้องการระบายสี)
- การประกอบชิ้นงาน - การเก็บรักษา

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลได้
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการทำงานได้
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการหาข้อมูลความรู้ที่เหมาะสมและถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

คุณค่าพระวรสาร : ความเรียบง่าย/ความพอเพียง

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระ/ชิ้นงาน : สร้างผลิตภัณฑ์ตามความคิดสร้างสรรค์ 1 ชุด

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้าน K	-ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	-แบบประเมินความรู้	-ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้าน P	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน/ความสม่ำเสมอของการนำเสนองาน	-แบบประเมินพฤติกรรม	-ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	-สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	-แบบประเมินพฤติกรรม	-ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาจากการสาธิตของครูผู้สอน/ศึกษาจากวิดีโอทัศน์ ยูทูบ/ลงมือปฏิบัติงาน/พบข้อสงสัยสอบถามครูผู้สอนหรือศึกษาจากยูทูบเพิ่มเติม
สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : วิดีทัศน์ ยูทูบ ตำรา
เวลา 4 คาบ

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 คาบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้ลักษณะทางกายภาพของดอกกุหลาบแย้มที่ตลาดดอกไม้ปากคลองตลาด เพื่อเห็นดอกจริงของกุหลาบแต่ละสายพันธุ์พร้อมเก็บข้อมูลสายพันธุ์หรือสีที่ตนเองสนใจ
2. นักเรียนใช้โทรศัพท์สแกนคิวอาร์โค้ด เพื่อศึกษาขั้นตอนการแกะสลักแล้วอภิปรายร่วมกัน จากนั้นตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดูคลิปการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบ (**นักเรียนมีความรู้**) (Q1-4)
3. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการแกะสลักดอกกุหลาบว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่อง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความรู้และคุณธรรม (**ครูและนักเรียนมีเหตุผล, ภูมิคุ้มกันและสังคม**) (Q5-9)
4. ครูแบ่งกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 – 5 คน (**ครูมีความพอประมาณ**) ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน (**ครูและนักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี**) (Q10 และ Q12)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปผลการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะหรือปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงาน ครูอธิบายเพิ่มเติม (**นักเรียนมีความรู้, เหตุผล, ภูมิคุ้มกันและสังคม**) (Q11 และ Q13)
6. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในสมุดบันทึก (**นักเรียนมีความรู้, ภูมิคุ้มกันที่ดี**) (Q14)

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 คาบ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. ลักษณะทางกายภาพของสายพันธุ์กุหลาบที่นักเรียนสนใจเป็นอย่างใดบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q2. การแกะสลักสับ ควรเลือกสับที่มีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q3. การจับมีดและการใช้มีดมีผลต่อการแกะสลักหรือไม่ อย่างไร (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q4. นักเรียนมีวิธีการทำงานที่แกะสลักแล้วอย่างไร (ความรู้ก่อนเรียน)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q5. วิธีการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน, เหตุผล, พอประมาณ, วัฒนธรรม)
- Q6. วิธีการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความรู้ได้อย่างไร (ความรู้, พอประมาณ, วัฒนธรรม)
- Q7. วิธีการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความมีภูมิคุ้มกันที่ดีอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน, ความรู้, เหตุผล)
- Q8. วิธีการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความมีคุณธรรมอย่างไร (เหตุผล, ความรู้, ภูมิคุ้มกัน)
- Q9. วิธีแกะสลักไปไม้ลายพื้นฐาน มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความมีเหตุผลอย่างไร (เหตุผล, ภูมิคุ้มกัน)
- Q10. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการแกะสลักมากน้อยเพียงใด (ความรู้)
- Q11. นักเรียนมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาที่พบในการลงมือปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร (ภูมิคุ้มกันที่ดี)
- Q12. นักเรียนมีการวางแผนในการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้มอย่างไรบ้าง (ความพอประมาณ, ภูมิคุ้มกันที่ดี, คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q13. การเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม ต้องมีความรู้อะไร (ความรู้, มีเหตุผล, ภูมิคุ้มกันที่ดี)
- Q14. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้มไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (ภูมิคุ้มกันที่ดี)

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างผลิตภัณฑ์สบู่น้ำผึ้งเพื่อการจัดจำหน่าย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 คาบ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดการเรียนรู้อย่างนี้	
1. หลักสูตรเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน 2. การวิเคราะห์นักเรียน และรู้ศักยภาพของนักเรียน 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเชื่อมโยงสู่การสอน 4. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		1. ซื่อสัตย์ 2. อดทน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. ใฝ่หาความรู้	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและศักยภาพของผู้เรียน	- การเขียนอธิบายการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก - เป็นเนื้อหาที่มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมตามจุดประสงค์ - สรุปเนื้อหาที่เข้าใจง่าย
เวลา	- กำหนดเวลาที่เหมาะสมกับกิจกรรม เนื้อหา และวัยของผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการครบถ้วนที่วางแผนไว้	- วางแผนการใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมให้รอบคอบ เพื่อรองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงระหว่างกิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้กับเวลาที่กำหนด - แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม - มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถ	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ทั่วถึง - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์	- แบ่งกลุ่มละความสามารถของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา - เตรียมชุดคำถามให้พร้อม
สื่อ/อุปกรณ์	- ไปงาน ใบความรู้และวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรม	- นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตรงตามจุดประสงค์	- จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไว้ให้พร้อมก่อนการเรียน
แหล่งการเรียนรู้	- ห้องงานประดิษฐ์ - ตลาดดอกไม้จากปากคลองตลาด	- ให้นักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด	- เตรียมแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมก่อนเข้าสอน
ประเมินผล	- จัดทำแผนแบบประเมินชิ้นงานและแบบประเมินพฤติกรรม	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการ/ประเมินผลขั้นต้น - แบบประเมินมีการตรวจสอบ

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การแกะสลักสับเป็นดอกกุหลาบแย้ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 คาบ

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ.ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. นักเรียนมีความรอบรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการแกะสลัก การเก็บรักษา การเลือกวัสดุ มีความรอบคอบในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งสามารถประกอบชิ้นงานที่นำไปสู่การจัดจำหน่ายได้		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. นักเรียนมีนิสัยอดทน ขยันหมั่นเพียร	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1. นักเรียนมีความพอประมาณในการใช้วัสดุตามความจำเป็น	1. นักเรียนรู้จักใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด	1. นักเรียนบอกขั้นตอนการแกะสลักได้ถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดให้ผู้สนใจได้ตามศักยภาพ	

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ.ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ในการเลือกวัสดุในการแกะสลักได้อย่างเหมาะสม	- รู้จักหาความรู้เพิ่มเติมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกวิธีทุกครั้งหลังการทำงาน	- ความเป็นระเบียบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ส่วนรวมและสถานที่
ทักษะ	- มีทักษะการแกะสลัก/การระบายสี/การประกอบชิ้นงานตามกระบวนการและมีความสวยงามตามศักยภาพของตนเอง	- ช่วยเหลือแบ่งปันทั้งวัสดุอุปกรณ์และความรู้แก่เพื่อนๆ	- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า จัดเก็บ ทำความสะอาดภาชนะ สถานที่ที่ใช้ในการทำงานทุกครั้ง	- มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
ค่านิยม	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของงานที่ทำ	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	- เห็นความสำคัญของการทำงานที่เป็นระเบียบ	- มีความภาคภูมิใจในศักยภาพและความสามารถของตนเอง