

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเรียนแค่ไหน?

กัฟวิชญ์ สุทธิรัตน์สกุล

นักวิจัย ฝ่ายนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

Q

การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ควรเรียนแค่ไหน?

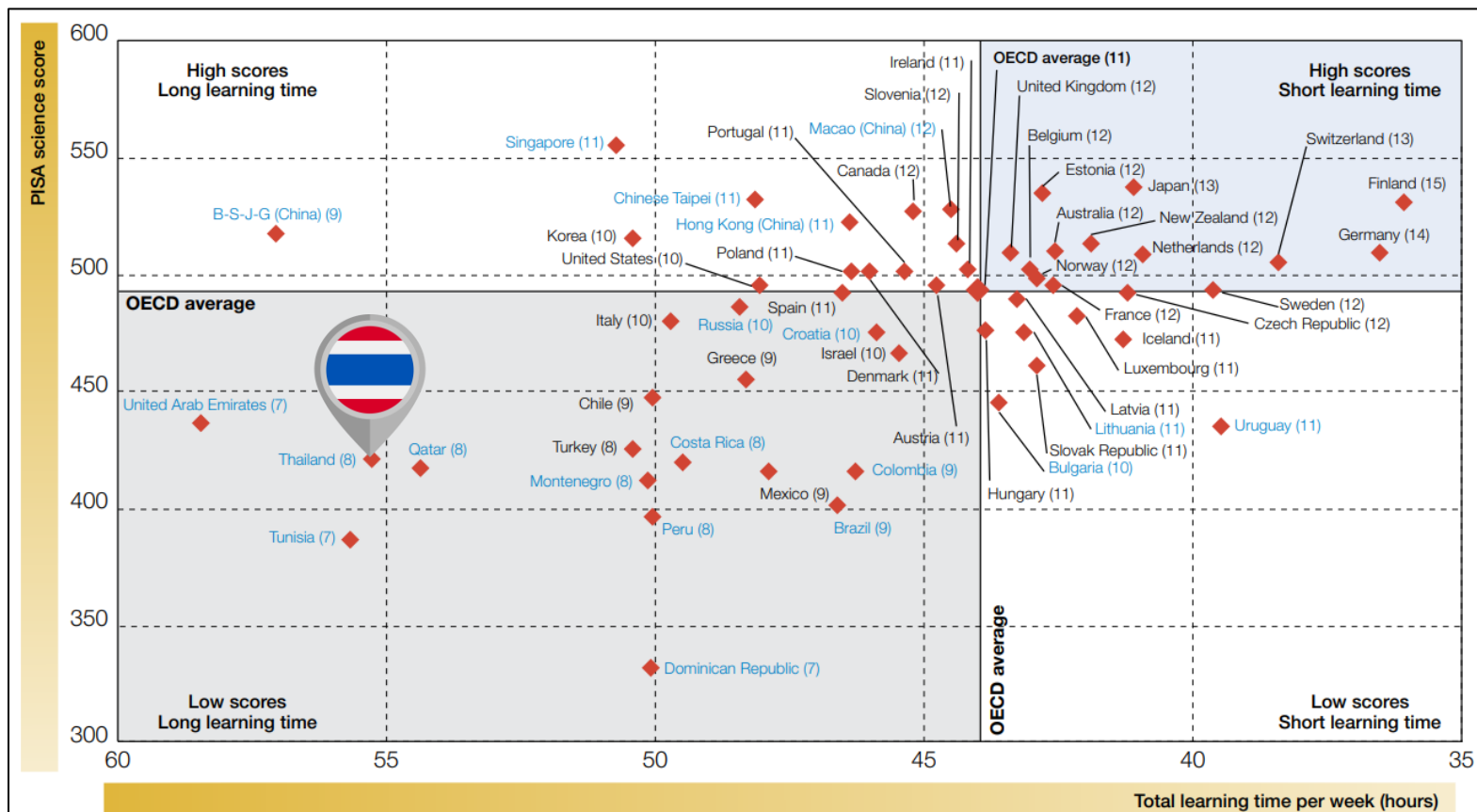
ที่มา: OECD, PISA 2015

1. ไทยใช้เวลาเรียนเยอะ แต่ได้ผลน้อย

เด็กไทยอายุ 12 ปี เรียนสัปดาห์ละ 55 ชั่วโมง
แต่ยังไม่สามารถใช้ความรู้มาแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้



44 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์



Q

การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ควรเรียนแค่ไหน?

2. ความรู้มีหมดอายุ ถ้าสอนเนื้อหาเก่า ไม่ตอบโจทย์อนาคต

ระยะเวลาที่ความรู้ 50% ล้าสมัย (The Half-Life of Facts)



ฟิสิกส์ ~ 13 ปี



คณิต/เศรษฐศาสตร์ ~ 10 ปี



ประวัติศาสตร์ ~ 8 ปี

โลกเปลี่ยนแปลงเร็ว เร็วกว่าคนต้องมีสมรรถนะใหม่ ๆ



ไทยเข้าสู่สังคมสูงวัย (ปัทม และปราโมทย์, 2548)

ปี 2578 ประชากรไทย 40% เป็นผู้สูงอายุ
แรงงาน 2 คน ต้องรองรับผู้สูงอายุ 1 คน
ต้องการแรงงานทักษะสูง เพิ่มผลผลิต



ความปั่นป่วนทางเทคโนโลยี (TDRI, 2561)

แรงงานไทย 8.3 ล้านคน
มีความเสี่ยงถูกหุ่นยนต์แย่งงาน
ต้องสร้างทักษะ "3H" ที่ทดแทนได้ยาก

หลักสูตรปัจจุบันยังไม่ตอบโจทย์ ให้ห้องเรียนไทยสอนแบบใหม่

เน้นให้มีความรู้เป็นเรื่อง ๆ



เน้นแก้ปัญหาริริงโดย
ใช้เครื่องมือหลากหลาย

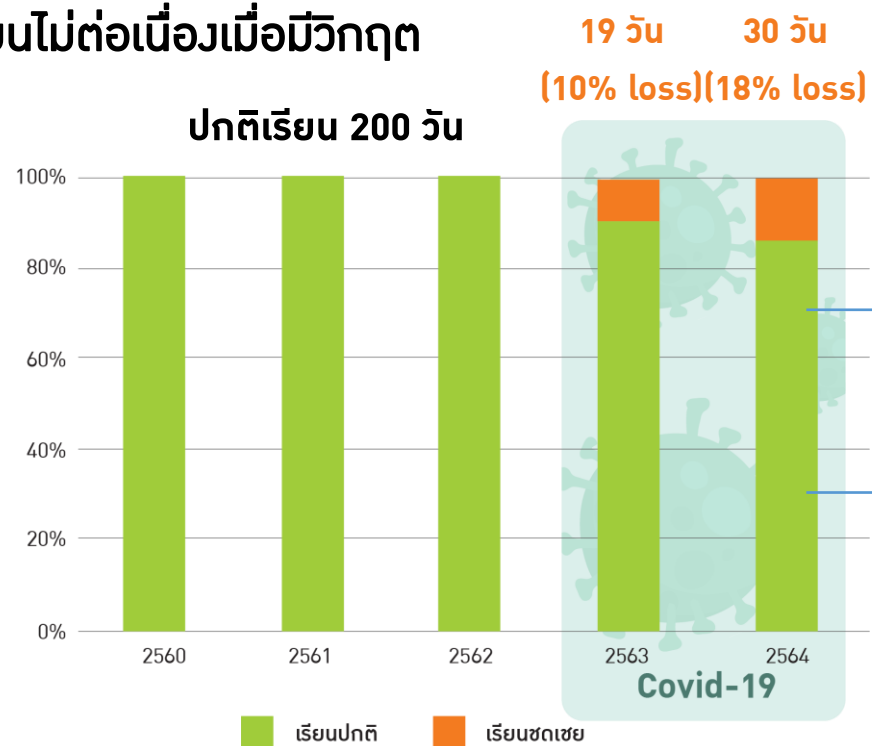


Q

การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ควรเรียนแค่ไหน?

3. Covid-19 ตั้งคำถามกับสุขภาพระบบการศึกษาไทย

เรียนไม่ต่อเนื่องเมื่อมีวิกฤต



เปิดๆ ปิดๆ ร.ร. ทำให้
การสอนไม่ต่อเนื่อง
เวลาเรียนอาจลดลงไปอีก
40% ของ ร.ร. สพฐ.
(1.2 หมื่นแห่ง) เปิด onsite
ไม่ได้ (ผลการสำรวจ ส.ค. 64)

เรียนทางไกลแทน แต่เด็กฐานะยากจนมีข้อจำกัด (ผลการสำรวจ จ.ศรีสะเกษ)



5,000 คน เรียนไม่ได้เพราะไม่มีอุปกรณ์

500 คน ไม่มีแม่โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์เพื่อใช้เรียนที่บ้าน

Q

การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ควรเรียนแค่ไหน?

1. ไทยใช้เวลาเรียนเยอะ แต่ได้ผลน้อย
2. ความรู้มีหมดอายุ ถ้าสอนเนื้อหาเก่า ไม่ตอบโจทย์อนาคต
3. Covid-19 ตั้งคำถามกับสุขภาพระบบการศึกษาไทย

A

ถ้าไม่ปรับการสอนใหม่
เรียนแค่ไหนก็ไม่พอ!!

บทเรียนจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระบบการศึกษาต้องปรับ ให้เกิดการสอนแบบใหม่



ปรับหลักสูตรใหม่ มุ่งสร้างสมรรถนะ

- เปลี่ยนโครงสร้างเวลาเรียน
- เปลี่ยนตัวชี้วัดเป็นสมรรถนะ ปรับรูปแบบการประเมินผล



การใช้ทรัพยากรที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่

- จัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง
- เลือกซื้อสื่อ/หนังสือเรียนนอก list ที่ สพฐ. กำหนด



ผลลัพธ์ กรณี ร.ร.นำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ.ระยอง



สามารถลดเวลาเรียนได้ถึง **20%**



มีหลักสูตรที่ได้ความรู้ใหม่ พร้อมสื่อการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์



ในทางปฏิบัติ หลายๆโรงเรียนยังลด ชม. เรียนไม่ได้ การเปลี่ยนแปลงต้องใช้เวลา



ติดกระดุม 6 เม็ด ให้ระบบการศึกษาตอบโจทยอนาคต

- ⊗ ปรับหลักสูตรใหม่ มุ่งสร้างสมรรถนะ
- ⊗ เร่งพัฒนาบุคลากร (ผลิต/อบรม) รองรับหลักสูตรใหม่
- ⊗ ปรับระบบการบริหารบุคลากร
- ⊗ ปรับระบบงบประมาณ ร.ร. ให้ยืดหยุ่น
- ⊗ ปรับระบบการวัดและประเมินผล (ประเมิน/รายงาน/เทียบโอน)
- ⊗ ปรับระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้อง

ติดกระดุม ทั้งที่ต้อง

- ✓ รู้ก่อนติด
- ✓ ติดให้ถูก
- ✓ ติดให้ครบ