



การศึกษาเซนต์ปอลฯ ที่ก้าวเดินไปด้วยกัน

เชอร์มารีอา โปสิน ชูวิรัช

13 กรกฎาคม 2565



“การศึกษาเซนต์ปอลฯ ที่ก้าวเดินไปด้วยกัน” ใน 3 มิติ คือ



ความเป็นหนึ่งเดียว
การมีส่วนร่วม

ชีวิตของพระตรีเอกภาพ

พันธกิจ

ปรัชญาของคณะฯที่ว่า
“มนุษย์ที่มีคุณภาพ” คือ
“มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”



จุดประสงค์ของการศึกษาเซนต์ปอลฯ “การก้าวไปด้วยกัน”

1. ทุกโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอลฯ ประเทศไทยจะมี ส่วนร่วมและแบ่งปันกันมากขึ้น
2. รับฟังเสียงของพระจิตเจ้าที่ทรงทำงานอยู่ใน “เครื่องหมายแห่งกาลเวลา”
3. ทุกโรงเรียนจะมีการเตรียมพร้อม เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงหรือ “ความตระหนักใหม่” ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคสมัยของเรา
4. รับฟังเสียงของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เท่าที่จะทำได้



หากปราศจากการมีส่วนร่วม...
การเดินทางด้วยกันก็จะเสี่ยง
ไม่ใช่ในเรื่อง “รูปแบบ” แต่เรื่อง
“การปฏิบัติ”

พระสันตะปาปาฟรังซิส



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายและจุดเน้น
ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายกระทรวง



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรทัดฐานชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบลึกทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

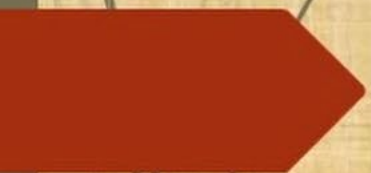
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่



PASTORAL CARE



- การใส่ใจดูแล เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนทุกคนเติบโตและมี “หัวใจที่ยิ่งใหญ่”
- แหล่งทรัพยากรพิเศษที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคน
- การดูแลนักเรียนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดีซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในการเรียนรู้





โรงเรียนมีหน้าที่

- ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคน
- เป็นสังคมที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนทุกคนใน 3 มิติต่างๆ ดังนี้





มิตีที่ 1

ความปลอดภัย

ทางกาย



1. ด้านอาหาร

- เด็กได้รับประทานในปริมาณที่เพียงพอ
- อาหารมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน



มติที่ 1

ความปลอดภัย

ทางกาย



2. ด้านสุขอนามัย

- ความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่
- ความสะอาดของน้ำดื่ม
- ความสะอาดและเพียงพอของห้องสุขา
- ความสะอาดของห้องรักษาพยาบาลพร้อมอุปกรณ์



มิตีที่ 1

ความปลอดภัย

ทางกาย

3. ด้านอุบัติเหตุ

- ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่
- ความปลอดภัยภายในโรงเรียน





มิติที่ 2 ความปลอดภัย ทางจิตใจ

1. ด้านการคุ้มครองสิทธิ

- โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนที่ปราศจากการล่วงละเมิดสิทธิทางร่างกาย และจิตใจในทุกรูปแบบ เช่น

- การลงโทษเกินขอบเขต
- การล่วงละเมิดทางเพศ

ฯลฯ





มิติที่ 2 ความพลอดรัก ทางจิตใจ



2. ด้านการกลั่นแกล้ง (*Bullying*)

ปัญหานี้มีแนวโน้มว่าจะรุนแรงขึ้น
โดยเฉพาะในโลกออนไลน์

- โรงเรียนจึงควรสร้างและพัฒนาทักษะ
“การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น”
- ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศ
- สิ่งที่ถูกกลั่นแกล้งมากที่สุดได้แก่ รูปลักษณ์

36 % เพศ 32 %



มิติที่ 2 ความปลอดภัย ทางจิตใจ

3. ด้านสุขภาพจิต

ปัญหาสุขภาพทางจิตในวัยเรียนคืออาการเครียด
และโรคซึมเศร้า

- ควรมีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการช่วยเหลือสภาพจิตใจนักเรียน
- ส่งเสริมองค์ความรู้แก่ครูในการดูแลและสังเกตสัญญาณของนักเรียนที่อาจจะเป็นโรคซึมเศร้าได้ก่อนที่จะสายเกินไป





มิติที่ 3

ความปลอดภัย

ในการเรียนรู้

โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยในด้าน

- ปลอดภัยที่จะ **เลือก** เพิ่มอิสรภาพให้นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนหรือพักผ่อนมากขึ้น
- นักเรียนต้องมีอิสระในการเลือก **“เส้นทางการเรียนรู้”** ที่ตนสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการเลือกเรียนสายไหน
- เพิ่มความยืดหยุ่นหรือการจำกัดค่านิยมในสังคมที่ว่า...เด็กที่มีผลการเรียนแบบหนึ่งจะต้องเลือกสายนี้เท่านั้น





มิติที่ 3

ปลอดภัยที่จะ

ถาม



- สนับสนุนให้นักเรียนตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นการ “จุดไฟ” ให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การเพิ่มเวลาเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นในห้องเรียน

มิติที่ 3

ความปลอดภัยที่

จะพลาด



การศึกษาไม่ควรสร้างความรู้สึกที่ว่า “การไม่รู้หรือการผิดพลาด” เป็นเรื่องไม่ดี

ให้ความสำคัญกับ “กระบวนการการเรียนรู้” มากกว่า “คำตอบ”

สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเชิญชวนให้นักเรียน “ตอบ” ซึ่งเป็นการให้เด็กได้ “ลองผิดลองถูก”

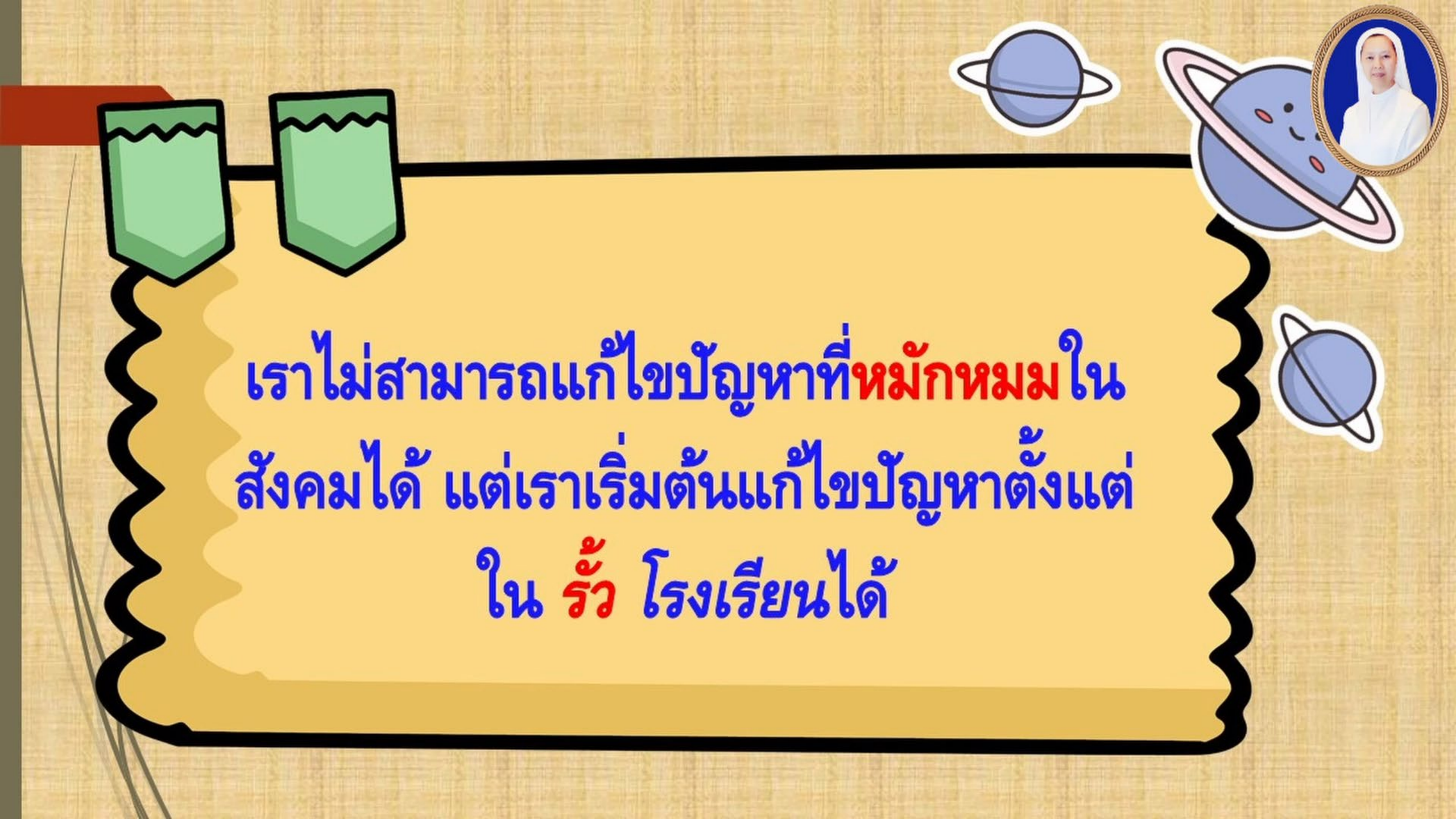
ปรับปรุงรูปแบบการประเมินที่ไม่เน้น “การสอบ” มากเกินไป จนทำให้ผลสอบกลายเป็นตัวกำหนด **อนาคตเด็ก**



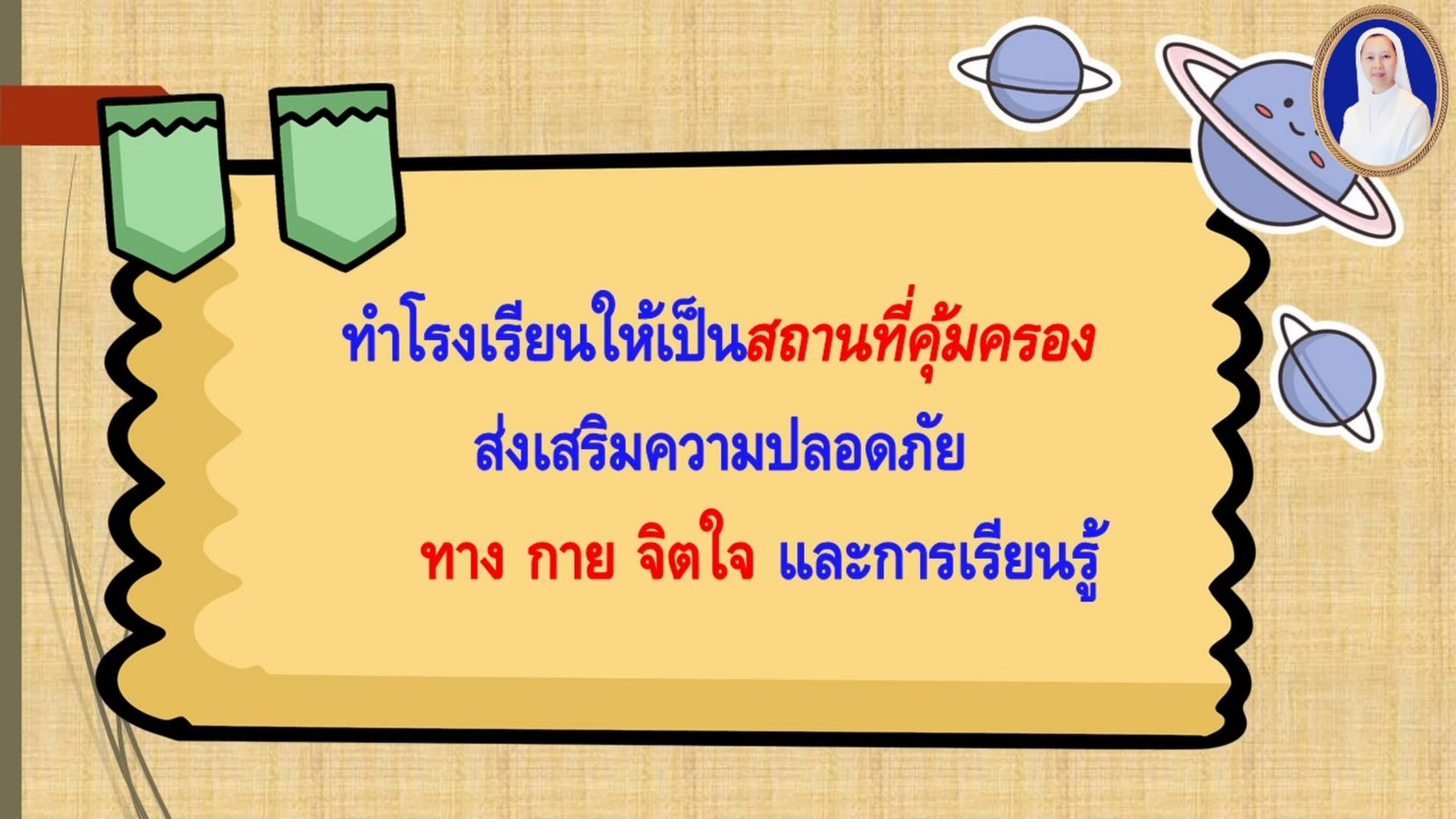
สรุป

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญมากในการ
กำหนด “อนาคต” ของประเทศ เพราะ
เป็นการจำลองของสังคม





เราไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่**หมักหมม**ใน
สังคมได้ แต่เราเริ่มต้นแก้ไขปัญหาดังแต่
ใน **รู้** โรงเรียนได้



ทำโรงเรียนให้เป็น**สถานที่คุ้มครอง**
ส่งเสริมความปลอดภัย
ทาง กาย จิตใจ และการเรียนรู้



การดูแลเอาใจใส่จะทำให้นักเรียนเติบโต
ขึ้นมา **“สร้าง”** สังคมที่ปลอดภัยสำหรับ
ประเทศต่อไป



การศึกษาพื้นฐานสมรรถนะ

Competency

นโยบายกระทรวง



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรทัดฐานชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบลึกทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาศักยภาพดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

การยกระดับคุณภาพการศึกษา



ปีงบประมาณ 2565

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้การเงินและการออมให้แก่นักเรียน

ปีงบประมาณ 2566

2.1 นำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.3 พัฒนาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.5 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้แก่นักเรียน



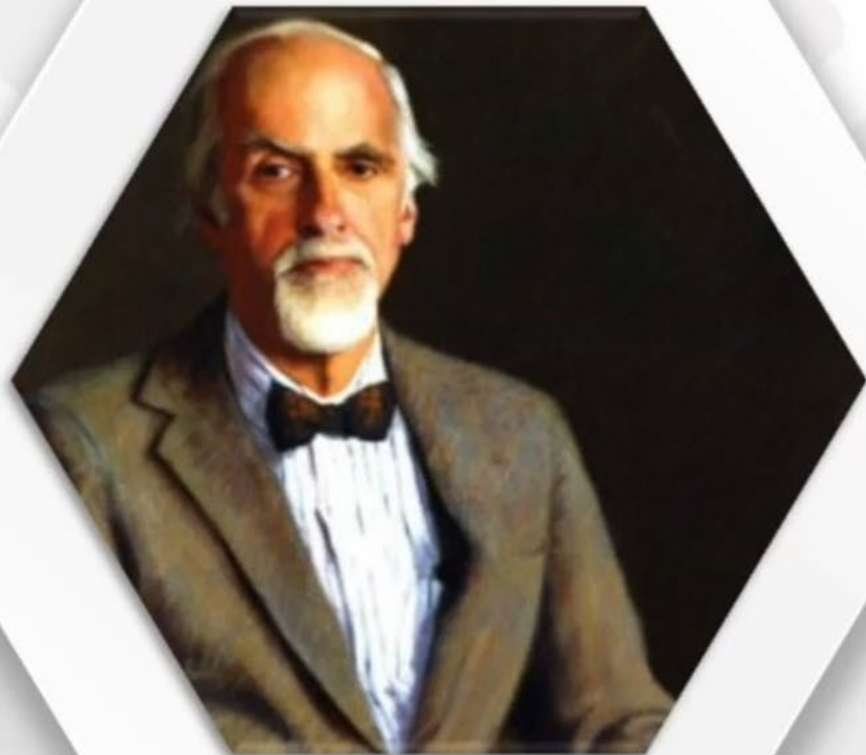
การศึกษาพื้นฐานสมรรถนะ

Competency



ทำไมบางคนปฏิบัติงานได้ประสบ
ความสำเร็จมากกว่าคนอื่น ๆ

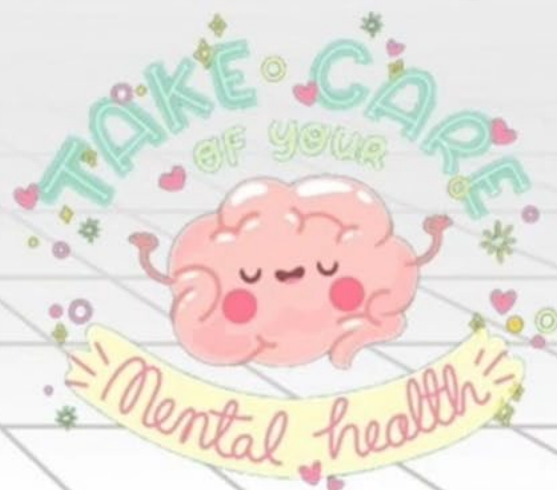
อะไรคือสิ่งที่ทำให้คนประสบ
ความสำเร็จได้แตกต่างกัน



(David Mc Clelland)

“คุณลักษณะ” ที่สำคัญในการทำให้
แต่ละคนสามารถปฏิบัติงานได้แตกต่างกัน
กันนั้น มีหลายคุณลักษณะที่ซ่อนอยู่
เบื้องหลังความสำเร็จนั้น คือ

COMPETENCY



ผลของการวิจัยพบว่า...



IQ ไม่ได้เป็นตัวชี้วัดที่ดีของผลงานและความสำเร็จ แต่....
Competency ต่างหาก ที่สามารถสร้างความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่า





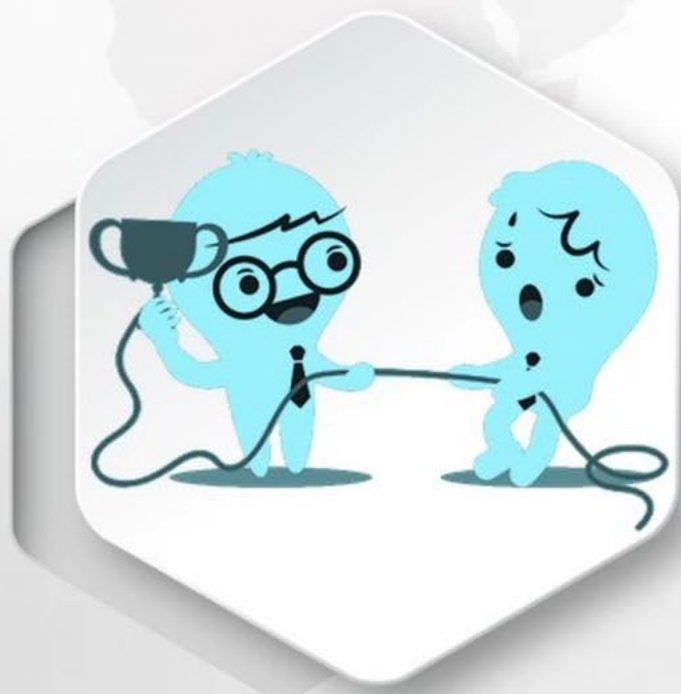
“Competency” เปรียบเสมือน DNA
ของมนุษย์ที่ทำให้แต่ละคนมีคุณลักษณะ
เฉพาะที่แตกต่างกัน

(Hay Group.2003)



“Competency” เป็น **“เครื่องมือในการพัฒน**
ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
เพื่อ...

- พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ของโลก
- สร้างโอกาสความได้เปรียบและ
ความสำเร็จให้กับเยาวชนซึ่งเป็นอนาคต
ของชาติ



UNESCO (2020)



ได้ระบุไว้ว่า...

การศึกษาจะต้อง...

- พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ และสมรรถนะที่สำคัญ
- พัฒนาให้เด็กและเยาวชนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ





ในหลายประเทศได้นำแนวคิดเกี่ยวกับ
“สมรรถนะ” มาใช้ในการ “ยกระดับการศึกษา”



เพื่อสร้าง “เด็กและเยาวชน” ให้เป็นคน
ที่มีคุณธรรม



เพื่อให้เป็น “หัวใจ” ในการกำหนด
อนาคตของชาติ





องค์ประกอบของสมรรถนะ



1

ทักษะ
(Skill)



2

ความรู้
(Knowledge)



3

บทบาททางสังคม
(Social Role)



4

ภาพลักษณ์ต่อตนเอง
(Self – image)



5

อุปนิสัย
(Trait)



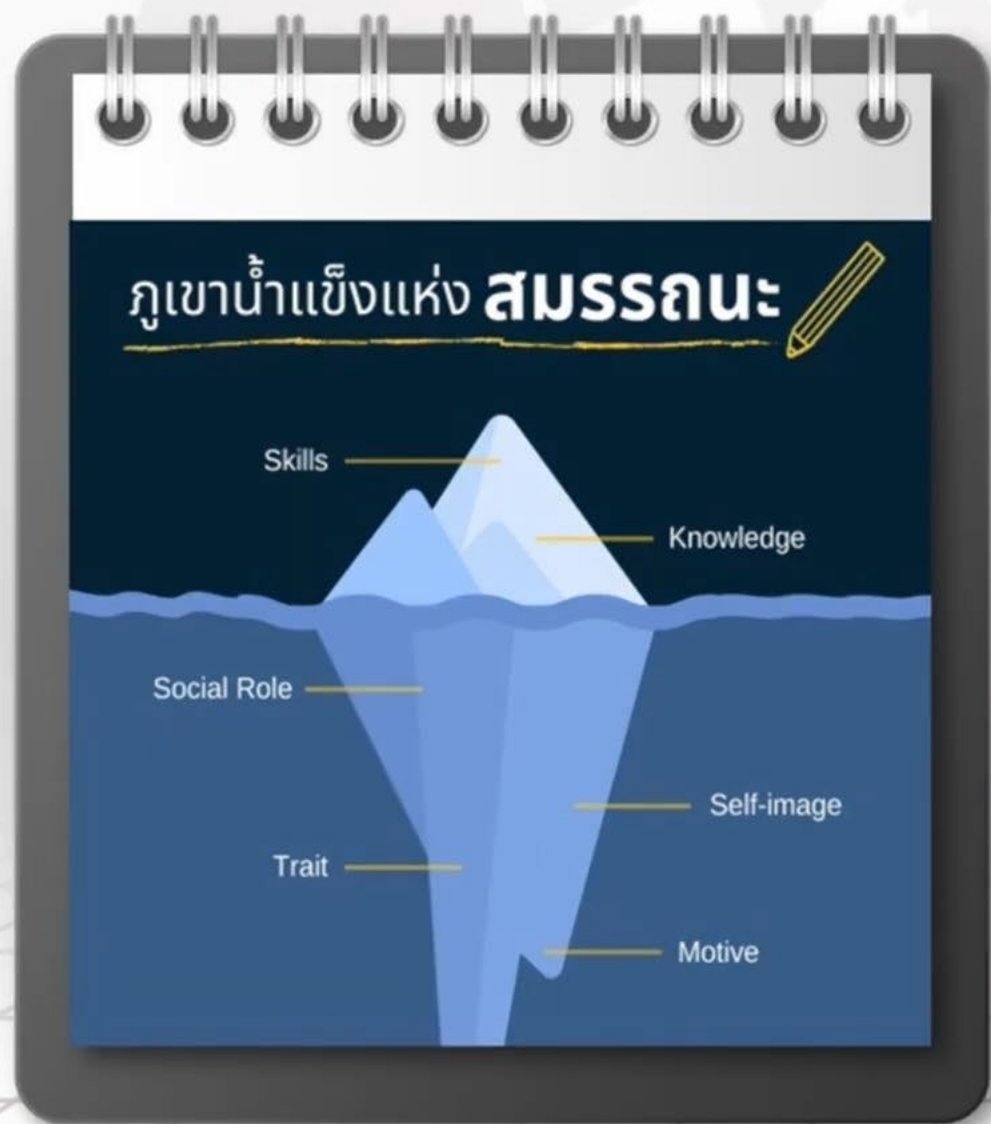
6

แรงจูงใจ
(Motive)





องค์ประกอบของสมรรถนะ



ส่วนที่โผล่พ้นน้ำ ได้แก่

ทักษะ

ความรู้

ซึ่งสามารถสังเกตได้...
วัดได้...พัฒนาได้ด้วยการ
ให้ความรู้...การฝึกอบรม ...
การฝึกปฏิบัติ

องค์ประกอบของสมรรถนะ

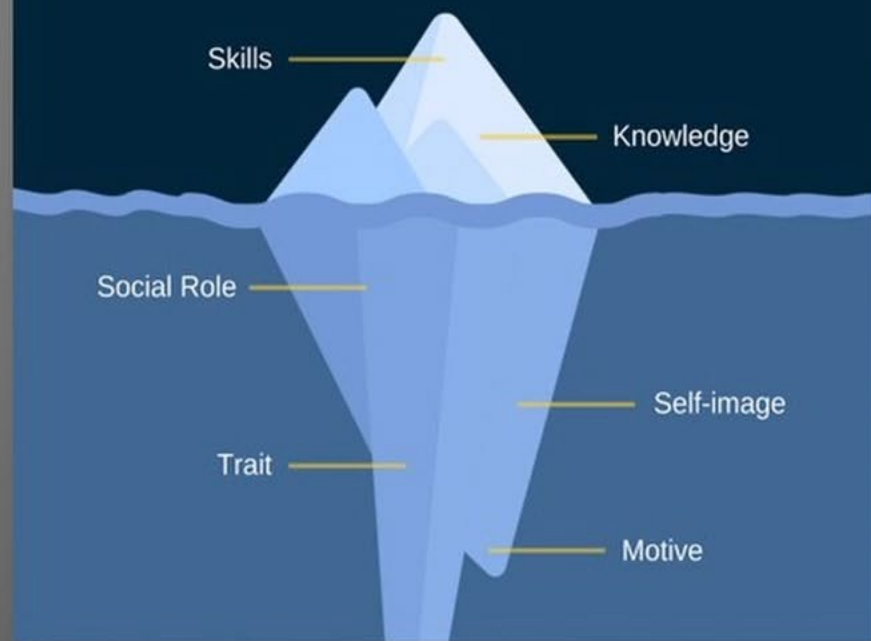


ส่วนที่อยู่ใต้น้ำ ได้แก่

- บทบาททางสังคม (Social Role)
- อุปนิสัย (Trait)
- แรงจูงใจ (Motive)
- ภาพลักษณ์ต่อตนเอง (Self-image)

ซึ่งเป็นสิ่งที่สังเกตยาก...
วัดได้ยาก...พัฒนาได้ยาก

ภูเขาน้ำแข็งแห่ง **สมรรถนะ**





องค์ประกอบที่อยู่ใต้ผิวน้ำนี้ เป็นส่วนที่สำคัญ
เพราะ “**ส่งผล**” โดยตรงต่อการแสดง
พฤติกรรมภายนอก หรือการปฏิบัติงานเป็น
อย่างมาก เพราะเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ชิด
“**แก่นของบุคคล**” (Person's Core)

(Hay Group.2003)



กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะ

สร้าง

คุณค่าหลัก (Core Values) ภายในบุคคล

พัฒนา

สมรรถนะทางด้านสังคมและอารมณ์

เพื่อให้เกิด

สมรรถนะสำหรับศตวรรษที่ 21

เพื่อให้เกิด

ผลลัพธ์ที่ต้องการ



กรอบแนวคิดสมรรถนะ และผลลัพธ์ของนักเรียน



สมรรถนะทั้งหมดอยู่ภายใต้ 3 เสาหลัก ได้แก่...



1. ความรู้



2. วิธีการ

- Active Learning

- การเรียนรู้แบบวิธีสืบเสาะหาความรู้



3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น



การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้



1. เป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
การเรียนรู้และความรู้ของตนเอง



2. ผู้เรียนจักเชื่อมโยงการเรียนรู้กับ
ความสนใจส่วนตัว



3. ผู้เรียนจะเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพราะ
ได้มีส่วนร่วมแก้ปัญหาในโลกความจริง



4. ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้นและมี
ส่วนร่วมกับกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา



ลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้



1. ผู้เรียนใช้ความสามารถในการสืบค้น...ผลิต...ประเมิน...
แก้ไข รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลและแนวคิดด้วยตนเอง



2. ผู้เรียนต้องเรียนรู้วิธีการตั้งเป้าหมายส่วนตัวและส่วนรวม...การวางแผนการเรียนและการประเมินความก้าวหน้าของตนเองทั้งแบบ
อิสระและแบบกลุ่ม



3. ผู้เรียนจำเป็นต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม



4. ผู้เรียนควรทำความเข้าใจกระบวนการทั้งหมดของการเรียนรู้แบบ
สืบเสาะหาความรู้

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้



เป็นการยกระดับบทบาทของผู้เรียน จากผู้บริโภคความรู้มาเป็น
“ผู้สร้างความรู้”

- ผู้เรียนตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการและเครื่องมือ
- ผู้เรียนตัดสินใจว่าจะแบ่งบทบาทในกลุ่มอย่างไร
- กระบวนการเรียนรู้นี้จะก่อให้เกิดผลการเรียนรู้แบบใด
- ผู้เรียนจะประเมินและแก้ไขผลการเรียนรู้ตามคำติชมอย่างไร

กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้



1. คุณครูต้องช่วยเหลือและสนับสนุนในระยะเริ่มต้น



2. ระหว่างการปฏิบัติ ผู้เรียนจะเรียนรู้วิธีการควบคุมการค้นหาคำตอบด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น



3. เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับความยากลำบากที่จะพบจากการทำงานในอนาคต

คุณสมบัติที่สำคัญในการทำงานในอนาคต



- ทักษะการตั้งคำถามที่ถูกต้อง
- การระบุและแก้ปัญหาหลัก
- การสร้างความรู้ใหม่ ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างความเปลี่ยนแปลง
- การรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ประกอบด้วย



1. คุณค่าหลัก (Core Values)



1.1 แก่นของสมรรถนะของนักเรียนที่
แสดงถึงคุณลักษณะภายในของ
แต่ละบุคคล (a person character)



1.2 ประกอบด้วยความรู้และทักษะ
เป็นแกนหลัก



คุณค่าหลัก (Core Values)



ความเคารพ (Respect)



ความรับผิดชอบ (Responsibility)



ความซื่อสัตย์ (Integrity)



รักและเมตตา (Compassion)



ฝึกฝน เรียนรู้ สู้ต่อ (Resilience)



ความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Solidarity)



ความเคารพ (Respect)



ความเคารพ (Respect)

ความเคารพ...เริ่มจากการที่เรามีความรู้สึกดี ๆ ในตัวเรา
รู้ว่า...เราเป็นคนมีค่า...น่ารัก...และมีความสามารถ
รู้ว่า...คนอื่นก็มีค่า...น่ารัก...และมีความสามารถ
รู้ว่า...เมื่อผู้อื่นพูด...เราต้องฟัง
รู้ว่า...ทุกคนมีความแตกต่างไม่เหมือนกัน
ยอมรับ...ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น



ความรับผิดชอบ (Responsibility)



ความรับผิดชอบ (Responsibility)

ความรับผิดชอบ จะเกิดขึ้นได้เมื่อเราทำงานชิ้นหนึ่ง...จนสำเร็จ
ความรับผิดชอบยังหมายถึง

...ความเอาใจใส่จะทำงานให้ดีที่สุด

...ความระมัดระวัง

...การช่วยเหลือผู้อื่น...เมื่อเขาต้องการความช่วยเหลือ

เพราะ “**ความรับผิดชอบ**” คือ ความยุติธรรมและเป็นสิ่งที่จะ
ช่วยทำให้โลกนี้ดีขึ้น



ความซื่อสัตย์ (Integrity)



ความซื่อสัตย์ (Integrity)



- กล่าวพูดและยอมรับความจริง
- กล่าวปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้องแม้ไม่มีใครเห็น
- ซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น
- ยอมรับในการกระทำและคำพูดของตนเอง
- เชื่อมั่นในความดี
- ไม่พูดปดมดเท็จ

รักและเมตตา (Compassion)



รักและเมตตา (Compassion)

ความรักทำให้โลกน่าอยู่ขึ้น...ทำให้โลกมีสันติภาพ เมล็ดพันธุ์แห่งความรักถูกบ่มเพาะลงใจของนักเรียนทุกคนให้มี

...ความเอื้ออาทร

...การแบ่งปัน

...การรู้จักคิดถึงผู้อื่น

ในวันคริสต์มาส...จะกลายเป็นวัน Kindness Day ให้เราได้
แจกจ่ายความรักของเราไปยัง

...ผู้อื่น

...ผู้รอคอยโอกาส

...ผู้ที่อยู่ชายขอบของสังคม



ผลิตผล เรียนรู้ สู้ต่อ (Resilience)



ผลิตผล เรียนรู้ สู้ต่อ (Resilience)

ความอดทนเป็นเครื่องมืออันวิเศษในการ **“หล่อหลอม”** นักเรียนทุกคนให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตเพราะความอดทนคือ

...ความพากเพียร

...การรอคอย

...ความพยายาม

...การยอมรับ

...ความใจกว้างเปิดรับผู้อื่น

...การเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ที่สุด...ล้มแล้วลุกได้ สู้ปัญหาได้



ความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Solidarity)



ความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Solidarity)

ความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ไม่มีขายในตลาด อยากได้ต้องร่วมมือกันสร้าง และไม่สำเร็จภายในวันเดียวต้องอาศัยความพากเพียรพยายาม...การร่วมมือกัน...การยอมรับความแตกต่าง...การเคารพผู้อื่น...ความซื่อสัตย์...ความไว้วางใจกัน...ความรัก เมื่อรวมทุกอย่างเข้าด้วยกัน ก็จะกลายเป็นสายสัมพันธ์ที่ผูกพันทุกคนเข้าเป็นหนึ่งเดียว ความ เป็นหนึ่งเดียวจะช่วยทำให้งานที่ยากลำบากกลายเป็นเรื่องง่าย ๆ

ความเป็นหนึ่งเดียวกันต้องใช้เวลาในการสร้างนาน...แต่ทำลายได้ภายในพริบตาเดียว...เราจึงต้องหล่อเลี้ยง **“ความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน”** ไว้ด้วยความรักและความผูกพัน

สมรรถนะทางด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Competency)



การจัดการตนเอง **Self-Management**



การจัดการอารมณ์ของตนเอง



การมีเป้าหมายชีวิต



ความเข้าใจและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

1. การจัดการตนเอง Self-Management



- ✍ การจัดการชีวิตประจำวัน เช่น การบริหารเวลา
- ✍ การเห็นคุณค่าตนเอง (Self – Esteem)
- ✍ รู้จุดอ่อนจุดเด่นของตน
- ✍ การพึ่งพาตนเองได้ในทุกมิติ



1. การจัดการตนเอง Self-Management



การเคารพสิทธิ์ผู้อื่น



ยอมรับความแตกต่าง



มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก



1. การจัดการตนเอง Self-Management



การตระหนักรู้ในฐานะผู้บริโภค



การเงินส่วนบุคคล



วิถีชีวิตแบบยั่งยืนและเป็นมิตรกับระบบนิเวศ



การดูแลสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ



การควบคุมตนเองในยุคดิจิทัล



โรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่...

-  **“โอบอ้อม” และ “ส่งเสริม”** การเรียนรู้ด้านการจัดการตนเอง โดยเริ่มจากการดูแลตนเองและจัดการชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาสุขภาวะทั้งของตนเองและผู้อื่น
-  สร้างความเข้าใจแก่นักเรียนว่า ทุก ๆ การกระทำของตนนั้นส่งผลในวงกว้างต่อชุมชนและผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง
-  การที่นักเรียนรู้จักจัดการชีวิตของตนเองนั้นส่งผลให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบพร้อมทั้งสามารถรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่นได้

2. การจัดการอารมณ์ของตนเอง



ทักษะด้านอารมณ์

- การกระทำของตนส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น
- ดูแลตนเองและผู้อื่นด้วยการรักษา **“สายสัมพันธ์”** ระหว่างกันเพื่อให้เกิดความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (Self-Awareness) เช่น ฝึกสังเกตและเรียกขานอารมณ์ต่าง ๆ ได้ เข้าใจถึงค่านิยม ความคิด ความหวังและอารมณ์ของตนเองว่าแตกต่างจากผู้อื่น



รู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตน เพื่อจะได้เรียนรู้...เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ยิ่งขึ้น

การสอนทักษะด้านอารมณ์ในโรงเรียน



1. “ออกแบบ” กิจกรรมและสถานการณ์สมมุติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตระหนักและเรียกขานอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ



2. ชักซ้อมฝึกหัดการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม



3. ฝึกให้นักเรียนรู้จักแยกแยะความแตกต่างระหว่างอารมณ์ การกระทำและบุคคล

การสอนทักษะด้านอารมณ์ในโรงเรียน



4. สอนให้นักเรียนฝึกรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นและเรียนรู้ที่จะแสดงความเห็น
อกเห็นใจ...สอนให้รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราและมองผ่านโลกใบนี้ผ่าน
“มุมมอง” ของคนอื่นบ้าง



5. ให้นักเรียนสนทนากันถึงเรื่อง ความแตกต่างระหว่าง
ความหวัง ...ความฝัน...ความตั้งใจและการกระทำ



6. สอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่าง “การสังเกต”
กับ “การตีความ” ในสถานการณ์ทางสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยป้องกัน
ไม่ให้เกิดมีพฤติกรรม “รุกราน” หรือป้องกัน “การกลั่นแกล้ง” ผู้อื่นได้

3. การมีเป้าหมายชีวิต



3.1 เปิดใจรับรู้สิ่งใหม่

3.2 มีการกำหนดเป้าหมายและ
ทิศทางสู่ความสำเร็จในชีวิต

3.3 มีวิธีค้นหาและสามารถสร้าง
แรงจูงใจได้ด้วยตนเอง

3.4 มีวินัย

3.5 มีทักษะองค์กร,การทำงานเป็นทีม

4. ความเข้าใจและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น



4.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับสังคม (Social Awareness)

- สามารถแยกแยะมุมมองที่แตกต่างได้อย่างถูกต้อง
- ยอมรับและเห็นคุณค่าในความหลากหลายของความคิด
- เอาใจใส่และเคารพในความคิดของผู้อื่น



4. ความเข้าใจและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น



4.2 การจัดการกับความสัมพันธ์

(Relationship Management)

- สามารถดูแลและรักษาสุขภาพของตนเอง
- ให้คุณค่ากับความสัมพันธ์ผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้



4. ความเข้าใจและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น



4.3 การตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ

(Responsible Decision – Making)

- สามารถระบุและวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน
- สามารถสะท้อนนัยยะของการตัดสินใจบนพื้นฐานของการพิจารณาด้วยตนเอง
- สามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและจริยธรรม



สมรรถนะสำหรับศตวรรษที่ 21 (Competencies for 21st Century)





**1. การรู้เกี่ยวกับพลเมือง ความตระหนัก
ต่อโลก และทักษะข้ามวัฒนธรรม
(Civic Literacy, Global Awareness
and Cross-Cultural Skills)**





- มีมุมมองต่อโลกที่กว้างขึ้น (Global Mindset)
- สามารถทำงานกับผู้อื่นที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีความคิดและมุมมองที่แตกต่างกันได้
- ต้องบอกเล่าเกี่ยวกับชาติ... ความเป็นไทย... และมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย
- มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือชุมชนอย่างแท้จริง



2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชิงคิดค้นพัฒนา (Critical and Inventive Thinking)





- มีความสามารถในการคิดประเมินทางเลือก
- มีความสามารถในการตัดสินใจ
- ต้องมีความใฝ่รู้ ช่างสำรวจ
- มีความพร้อมที่จะคิดนอกกรอบได้
- ไม่กลัวที่จะทำผิดพลาด
- กล้าเผชิญหน้ากับความท้าทายได้



3. ทักษะทางด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Skills)

อิทธิพลของ Social Media ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ





อิทธิพลของ Social Media

ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และประเทศชาติ



ท่านทูต วราวุธ ชูวิรัช
อดีตเอกอัครราชทูตไทยประจำประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์
และ อธิบดีกรมการกงสุล



- รู้จักตั้งคำถาม
- รู้จัก**กรองข้อมูล**สารสนเทศ และสกัดสิ่งที่สำคัญและเป็นประโยชน์ได้
- สามารถตัดสินใจ**เลือก**ป้องกันตนเองจากอันตราย
- ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมในโลกแห่งไซเบอร์
- สามารถสื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

มาตรการในการควบคุม Social Media



The background of the image is a close-up, slightly blurred photograph of several wooden blocks scattered on a wooden surface. Each block features a different social media logo. Visible logos include LinkedIn (blue square with 'in'), Pinterest (red square with a white 'P'), Google+ (red square with a white 'g+'), Twitter (blue square with a white bird), and Facebook (blue square with a white 'f'). The text is centered over a semi-transparent white rectangular area that spans the width of the image.

มาตรการในการควบคุม Social Media



ท่านทูต วราวุธ ชูวิรัช
อดีตเอกอัครราชทูตไทยประจำประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์
และ อธิบดีกรมการกงสุล



4. ทักษะชีวิตการทำงาน



ทักษะชีวิตการทำงาน

- ทักษะผู้ประกอบการ
- ความพร้อมสำหรับชีวิตการทำงาน
- ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในที่ทำงาน
- การสร้างเครือข่ายและจริยธรรม





ผลลัพธ์ที่ต้องการ (Desired Outcomes)



1. การเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง (A Confident Person)



- เป็นผู้ที่รู้ผิดชอบชั่วดี
- มีความสามารถในการปรับตัว
- มีความยืดหยุ่น
- รู้จักตนเอง
- มีความสามารถในการตัดสินใจ
- สามารถคิดได้อย่างอิสระและমনวิจาร์ณญาณ
- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. การเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (A Self-Directed Learner)



- เรียนรู้ได้จากการค้นหา และการตั้งคำถาม
- มีความพยายามและรับผิดชอบในการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง



3. การเป็นผู้สนับสนุนสังคมอย่างแข็งขัน (An Active Contributor)



- สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่
- มีความคิดริเริ่ม
- สามารถบริหารจัดการความเสี่ยง
- มีความมุ่งมั่นในการก้าวไปสู่ความสำเร็จเพื่อความ
ความเป็นเลิศ



4. การเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึก (A Concerned Citizen)



- มีจิตสำนึกในรากเหง้าของความเป็นไทย
- มีความรับผิดชอบอย่างเข้มแข็งต่อการเป็นพลเมือง
- สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชาติไทยและโลก
- มีจิตสำนึกต่อส่วนรวมที่จะทำให้สิ่งที่อยู่โดยรอบดีขึ้น



5. การสร้างอนาคตที่ยั่งยืน



- การใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
- การสานสัมพันธ์กับธรรมชาติเพื่อชีวิตที่ยั่งยืน
- การสร้างอนาคตอย่างสร้างสรรค์และสันติ



การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



1. กำหนดกรอบ
สมรรถนะของ
ผู้เรียน



2. กำหนดให้
สมรรถนะอยู่ใน
หลักสูตรและ
กิจกรรมเสริม
หลักสูตร



3. พัฒนาครู



4. กำหนดแนวทาง
และเครื่องมือ
การวัดประเมินผล



5. พัฒนาคุณภาพ
ของวิชาพละ
ศิลปะและ
ดนตรีให้มี
ความเข้มข้น
มากขึ้น

การพัฒนานักเรียนตามกรอบสมรรถนะ



1. ต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งความรู้และสมรรถนะต่าง ๆ ที่สะท้อนคุณลักษณะที่สำคัญพร้อมรับโลกในอนาคต

การพัฒนานักเรียนตามกรอบสมรรถนะ



2. ยกระดับความสำคัญของสมรรถนะในหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย

2.1 กำหนดให้มีการสอนเกี่ยวกับคุณค่าและ
สมรรถนะอย่างชัดเจนในบทเรียนเกี่ยวกับ
บุคลิกลักษณะและพลเมืองศึกษา

2.2 การบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

การพัฒนานักเรียนตามกรอบสมรรถนะ



3. การพัฒนาความสามารถของครู...

...เพื่อส่งมอบสมรรถนะเหล่านี้ไปยังนักเรียน โดย

1. จัดเตรียม **ต้นแบบ** การสอน
 2. จัดฝึกอบรมครู
 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
 4. ปรึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ
 5. พัฒนาเครื่องมือสำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับและการประเมินผล
- เช่น นักเรียนทุกคนต้องมี **“โปรไฟล์”** การพัฒนาแบบองค์รวม
- รายบุคคล** (Individual Holistic Development Profile)

การพัฒนาให้นักเรียนตามกรอบสมรรถนะ



4. การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะตามที่กำหนด คือ ...

1. พัฒนาคุณภาพของวิชา **PAM** เข้มแข็งมากขึ้น
เพราะมีส่วนทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะคุณภาพได้ดียิ่งขึ้น

P = Physical

A = Art

M = Music

2. บูรณาการ PAM กับการจัดการศึกษาแบบองค์รวม
(Holistic Education)

โครงการ PAM Education ในโรงเรียน



สนามกีฬาในร่ม



ห้องเรียนดนตรี



ห้องเรียนศิลปะ



พัฒนาครูให้เป็น
PAM Teacher



ผลผลิต



คนที่มี**คุณภาพ**ซึ่งถือเป็น**ทรัพย์สิน**ที่มีค่าทั้งใน
ปัจจุบัน และมีศักยภาพที่มี**ขีดความสามารถ**
ในอนาคต



ผลลัพธ์



- ประเทศมีความเข้มแข็ง
- มีศักยภาพสูง
- สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความสามารถในการแข่งขัน
- มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- มีจิตสำนึกในความเป็นไทย





ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สามารถแยกแยะ ความถูกต้อง	สามารถแยกแยะ ความถูกต้อง	มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	มีคุณธรรมและกล้าหาญ ที่ยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง
รู้จักแบ่งปันและ การให้ผู้อื่นลงมือ ทำก่อน	รู้จักแข็งและสาขาที่ สามารถพัฒนาได้ของ ตนเอง	เชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเองที่จะพัฒนา เปลี่ยนแปลง	สงบนิ่ง รับฟัง ต่อความเห็น ที่แตกต่าง
สามารถสร้าง ความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น	รู้จักสร้างความเป็น มิตรและแบ่งปันกับ ผู้อื่น	สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและเห็นคุณค่าของ ผู้อื่น	มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ สามารถอยู่ในสังคมพหุ วัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
อยากรู้อยากเห็น และสามารถสืบค้น	มีความอยากรู้อยาก เห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ	มีความสร้างสรรค์ และสนใจใคร่รู้	มีความคิดสร้างสรรค์ ในเชิงนวัตกรรมและจิต วิญญาณของผู้ประกอบการ



ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สามารถฟังและพูดด้วยความเข้าใจ	มีความสามารถในการคิดและแสดงออกอย่างเชื่อมั่น	รู้คุณค่าของความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารที่โน้มน้าว เชิญชวนให้เห็นตาม
รู้จักทำตัวสบายและมีความสุข	ภูมิใจในผลงานของตนเอง	มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความเป็นเลิศ
มีพัฒนาการทางกายภาพและสุขนิสัยที่ดี	มีสุขนิสัยที่ดีและรักศิลปะ	สนุกกับการออกกำลังกายและสุนทรีย์กับงานศิลปะ	มีรูปแบบการใช้ชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดีและเห็นคุณค่าของการกีฬา



ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
รักครอบครัว เพื่อน ครู และโรงเรียน	รู้จักและรัก ประเทศไทย	มีความรู้และทักษะ ของการเป็น ผู้ประกอบการ	มีความรู้และทักษะ ของการเป็นผู้ประกอบการ
		การใช้ชีวิตในสังคม ประชาธิปไตยอย่าง สร้างสรรค์และสันติ	การใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตย อย่างสร้างสรรค์และสันติ
		เชื่อมั่นในไทยและเข้าใจ ว่าอะไรสำคัญสำหรับไทย	มีความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยและเข้าใจในความสัมพันธ์ ของไทยกับต่างประเทศ



Thanks for Watching