GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

ΆΑΠΚΥ¸ΎΣΊ ί ΔΠΆΑΠΚΥ¸ΎΕΔ
å ΣΑẁΡ8å ΣΑΗåΨΙ Σ
⅜ΚΪ ⅝ΡẃΧΡ8ί ΔΠå ΣΑΆΑΠΉΩΥ
ΉΙ ΔΌå ΣΑΊ Ρ ΄ Σ



Download slide

⅜Α. Ν΄ ΪΙ Ρ¸ νå ẁ΄ ẁẃΑΖΠ
20 ΚẀΛΣΌΩ 2565

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

Chicken Dance



GLOBAL COMPACT

ON EDUCATION

GCE, 2019

INSTRUMENTUM

LABORIS

IL, 2020

VADEMECUM

VD, 2021

THE IDENTITY OF THE CATHOLIC SCHOOL

FOR A CULTURE OF DIALOGUE

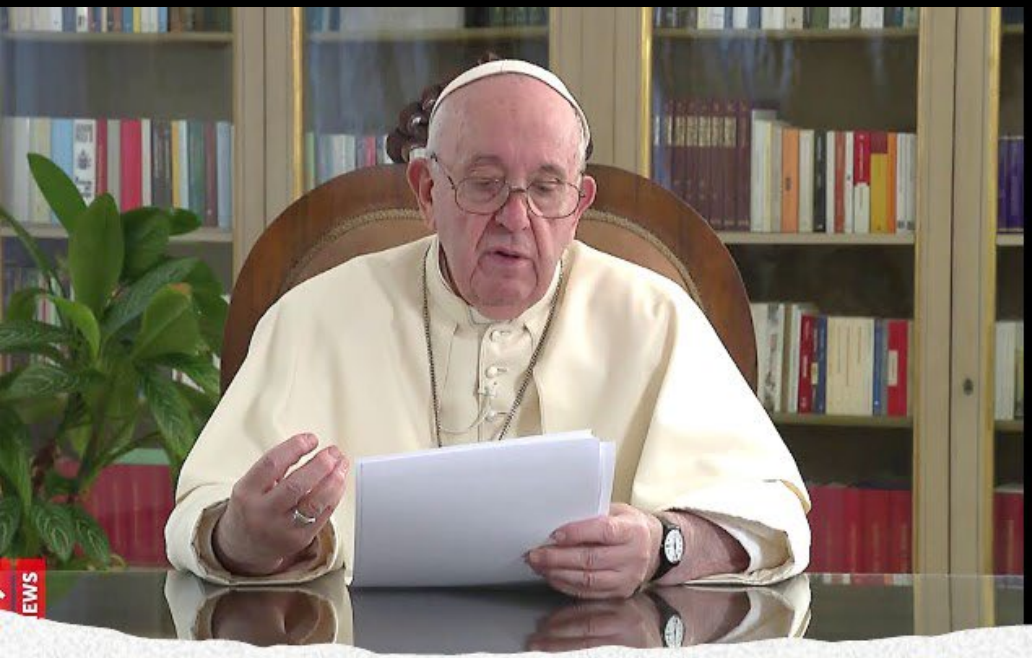
ISC, 2022



5¸ÄΣØΩ 2021



KŴΛΣØΩ 2022



Educating is an act of hope

(Francisco)

GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

ทุกคนต้องก้าวไปข้างหน้า เราทุกคนไปด้วยกัน แต่ละคนก้าวไปอย่างที่เราเป็น แต่มองไปข้างหน้าเสมอ เพื่อสร้างอารยธรรมแห่งการปรองดองและความเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งจะไม่มีที่ว่างสำหรับการระบาดใหญ่ของวัฒนธรรมทิ้งขว้าง พ่อขอขอบใจทุกคน

ΌΖΣΏwΣήΆΕβ΄ ά ΣΑήΆΔΎΧ΄ ί ΆΔΏ
ΧΝΏήΆΔΎΧ΄ ί ΆΔΏά ΣΑΗΨΙ Σ

1. ความเลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาและเข้าถึงเทคโนโลยี
2. พิษร้ายของวัฒนธรรมบริโภคนิยมและปัจเจกนิยมสู่วัฒนธรรมทิ้งขว้างและเฉยเมย
3. ความรู้สึกโดดเดี่ยวและความไม่มั่นคงในอนาคตของเด็กและเยาวชนและต้องการการรับฟัง
4. ระบบการศึกษาที่ผิวเผินและใช้ทางลัด และใช้มาตรฐานเดียว



4 . ΑΠΊ ΄΄ ἁ ΣΑΗἁΨΙ Σ¸ ΧΎ

ผิวเผิน และ ใช้ทางลัด

ί ΔΠβώΩΣ⅝Α¯ Σ΄ ή⅜ΐΧΖ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

“เราจำเป็นต้องมุ่งมั่นอย่างกล้าหาญ ที่จะสลัดทิ้งซึ่ง **(1) การศึกษาที่ผิวเผินและใช้ทางลัดที่มีอยู่มากมาย (2) การศึกษาที่มุ่งแสวงหาประโยชน์หรือการมุ่งสร้างเพียงความสามารถในการแสวงหาประโยชน์ (3) การศึกษาที่อิงกับผลสอบและผลการประเมินตามแบบมาตรฐานตามระบบระเบียบของราชการ และ (4) การศึกษาแบบที่ทำให้เราสับสนระหว่างการให้ศึกษากับการออกคำสั่งให้ปฏิบัติตามซึ่งจะจบลงด้วยการลดคุณค่าวัฒนธรรมของเราจนในที่สุดจะไม่เหลืออะไรเลย**



การประเมินคุณค่าของการจัดการศึกษาต้องไม่ขึ้นอยู่ที่ผลการสอบมาตรฐานเพียงอย่างเดียว **แต่วัดจากความสามารถในการสร้างการปรับเปลี่ยนจิตใจของผู้คนในสังคมและช่วยก่อให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ โลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม”**



ที่มา: แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ΆΔΙ ΛΣΚΣΌΡ AÏ í AẀ, ΧΆ ΨΆΝẀ ΣΑΗΨΙ Σγ, ΐ

ผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้เรียน

โดยภาพรวมแล้วพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

เก่งแบบเป็ด

ไม่เชี่ยวชาญสักอย่าง ไม่รู้จักตนเอง

หัวโต ตัวลีบ

เน้นความรู้ ขาดปฏิบัติ

ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด

รู้เนื้อหามาก แต่ประยุกต์ไม่เป็น

นกแก้ว นกขุนทอง

จดจำ ผิวเผิน ไม่รู้ลึก - จริง

รู้ธรรมะ แต่ไม่มีธรรมะ

รู้ แต่ขาดประสบการณ์ที่ซาบซึ้ง

เรียนเพื่อสอบ

ให้สอบผ่าน ๆ ไป ไม่เกิดประโยชน์

เรียนแบบตัวใครตัวมัน

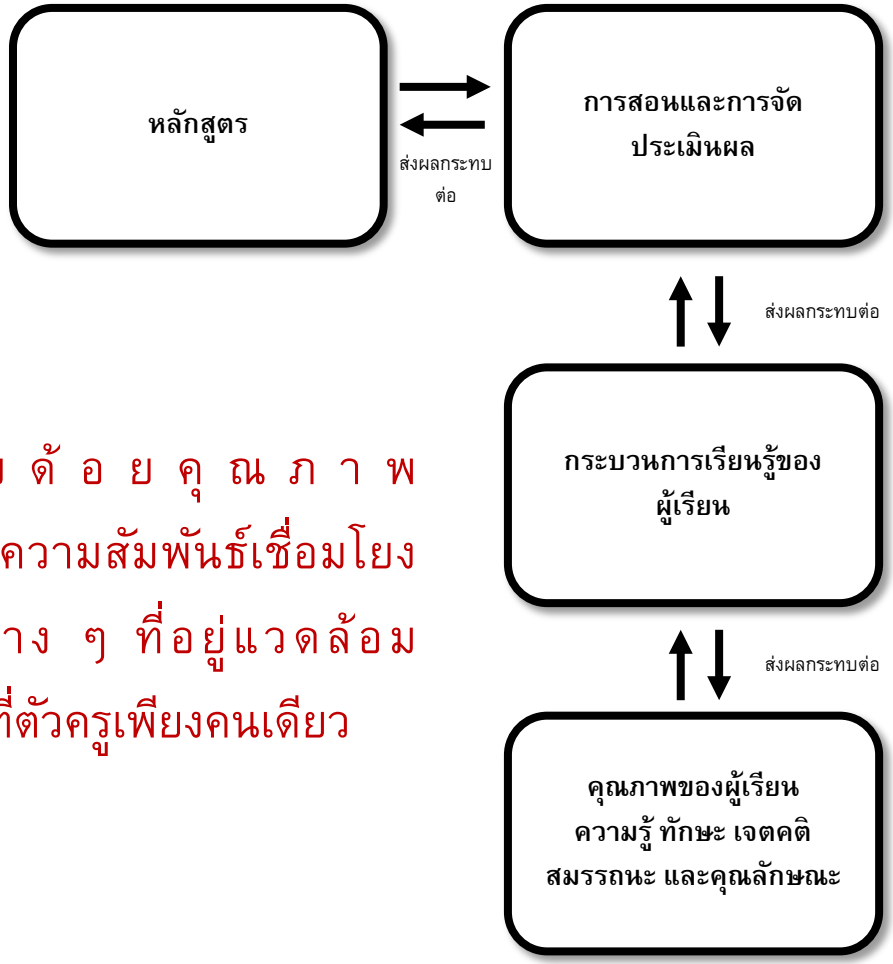
ต่างคนต่างเรียน ไม่สนคนอื่น - สังคม

ไม่สนใจเรียนในระบบ

ไม่เห็นคุณค่าของการเรียน ไม่มีความหมายต่อชีวิต

ที่มา: แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ΚΣήΛ⅝ΚΣ̈ΣΌΡ̀ ÆΝΨ̀ΑΔ̀ΙΛΣ



ความด้อยคุณภาพ มีผลจากความสัมพันธ์เชื่อมโยงบริบทต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม ไม่ได้อยู่ที่ตัวครูเพียงคนเดียว



ที่มา: แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



“ถึงเวลาแล้วที่เราต้องมองไปยังอนาคตข้างหน้าด้วยความกล้าหาญและความหวัง ขอให้เราได้รับการหนุนนำใจจากความเชื่อมั่นว่าการศึกษาเป็นเมล็ดพันธุ์แห่งความหวัง นั่นคือ ความหวังแห่งสันติสุขและความยุติธรรม ความหวังแห่งความงดงามและความดีงาม ความหวังแห่งความสมัครสมานกลมเกลียวกันในสังคม”

การศึกษาต้องเป็นเมล็ดพันธุ์แห่งØZΣΩΛZÈW

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

á ΔΣ, ŠΠΪ á ¨ ÏØØΔήΑΕΗŸΪ á ΔΣÈW

↑

มีความสัมพันธ์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
บนพื้นฐานของการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1 ØZΣΩÈ⅜ÈΣΩί ΔΠ⅛ÈΣΩ

ØZΣΩΛZÈW

2 ØZΣΩΚΡ⅝ΚÏΕ
ί ΔΠΪ Ï⅛ΥΑΑΩ

เปลี่ยนโลกให้ดีกว่าเดิม
ขจัดวัฒนธรรมทิ้งขว้างและเฉยเมย

↓

á ΔΣ, ŠΠΙ ÏΩή, ΝΪ ΣÈΚΑΣÈΚΑΑØν
ί ΔΠΑΡΈ⅜ώΝ¨

3 ØZΣΩΚΩØΑΚΩΣ´
á ΔΩήá ΔΪΧZá Ρ

สร้างวัฒนธรรมใหม่ที่มีอิสรภาพอย่างเสมอภาค
ในท่ามกลางความต่างที่หลากหลาย

↓

á ΔΣ, ŠΠΚΑΣÈØ´
ήΙ ΩΑΡ βώΝΏώ´

1. ØZΣΩΛZÌ ΛÌØZΣΩÌ ΔΠ¼ÌΣΩ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

å ΔΣ, ÌΠ å Ώ Ï ï ήΑΕΗŸï ά ΔΣÌå ΣΑήΑΪΧ΄ ΑΪΥ

วัฒนธรรมทิ้งขว้างทำให้คนปฏิเสธอดีตและรากเหง้าของตนเองและขาดความหวังต่ออนาคต

การจัดการศึกษาต้องบูรณาการความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลด้วยกัน และระหว่างบุคคลกับโลก

การศึกษาต้องให้เยาวชนสามารถเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับความหวังต่ออนาคต เพื่อสร้างตัวตนของเขาขึ้นมาใหม่ (Rebuilding Our Identity)

¨ Ε´ ή ά ³Υ ή ΩΩ Ν´



2. ΌΖΣΏΛΖΡΎ ΛΎΌΖΣΏΚΡ ⅝ΚΪΈΊ ΔΠΊ ⅝ΎΑΑΏ

ά ΔΕ, ΧΠ, ΊΩή, Νΐ ΣΎΚΑΕΎΚΑΑΌΊ ΔΠΑΡΈ ⅝ώΝΏ

ทวนกระแสบริโภคนิยมและทุนนิยมเพื่อให้บุคคลใช้ชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและมุ่งประโยชน์ส่วนรวม

เทคโนโลยีมีจังหวะที่รวดเร็วและต่อเนื่อง สามารถใช้ทักษะด้าน “How” เท่านั้น การศึกษาต้องปลูกฝังให้รู้จักไตร่ตรองแยกแยะ เห็นภาพในมุมกว้าง ภาพใหม่ รู้จักตั้งคำถาม “Why” และค้นคว้าหาคำตอบจนรู้จักตนเอง ผู้อื่น และพระเจ้า (Educating the Questing)

3. ΌΖΣΏΛΖΡΝ ΛΝΌΖΣΏΚΏΡΑΚΏΣ΄ ά ΔΏή ά ΔΪΧΖά Ρ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

ά ΔΕ, ΧΠΚΑΕΝ΄ ΌΌΔήΙ ΜΑΡ βώκΏώ΄

กิจกรรมเพื่อสังคมเป็นพื้นฐานของการถ่ายทอดและแสวงหาความรู้ทั้งปวง

การศึกษาต้องเร่งสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของคนต่างรุ่น ต่างสมัย (Intergeneration Solidarity) และเชื่อมโยงมนุษย์เข้ากับจักรวาลและโลกเพื่อพิทักษ์ และปกป้องโลกด้วยการศึกษาที่เป็นองค์รวม โดยเฉพาะนิเวศวิทยากับมานุษยวิทยา



ί ΔΙΖΰΑΨΉΑΪΧΊ ΌΣ, ΝΔΆΥΨΙ⅛ΝΨ

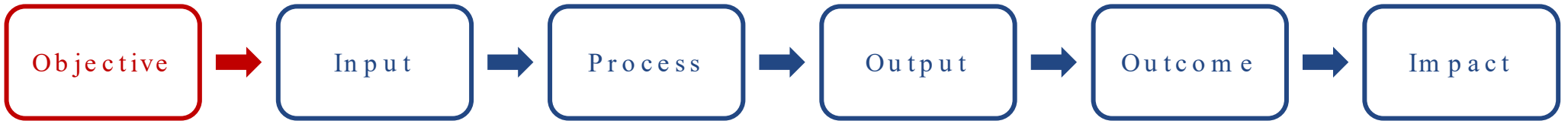
“ΔΨΩΝΆ ΎΡ⅛ΥΔΙΆΑΙΠΩΥ”

ΆΑΙΚΥ, ΎΣΊ ί ΔΙΆΑΙΚΥ, ΎΕΔ

ήΙ ΜΆΣΑΊ ΡΊ Σγ⅜ΝΪΣΨΑ?

ήΌΑΜΎΩΝά ΣΑΖΣΎι ΄ Ζ¸ ΣΎΑ΄ ΎΡ8ΥΔΠΆΑΠήΩΥ

Objective → Input → Process → Output → Outcome → Impact



Objective	Input	Process	Output	Outcome	Impact
ปฏิรูปการศึกษา	มีหลักสูตรใหม่	จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรใหม่	จำนวนวิชา / แผนการสอนที่ได้สอนตามหลักสูตรใหม่	คะแนนสูงขึ้น มีคุณลักษณะพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน เรียนต่อได้ / เข้ามหาวิทยาลัยได้

Objective Key Results

ΖΡ8⅞ΪΑΑΠΚΎΌν ΈΔΔΡ¸ν ΚΣΌΡ

Balance Score Card / Key Performance Indicators

Objective = สิ่งที่ต้องการทำให้สำเร็จ (What)

Key Results = ผลลัพธ์สำคัญที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งวิวัฒนาการ หรือ เปลี่ยนแปลงไปตามขั้นตอนการทำงาน ความคืบหน้า ของวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดได้ มีกำหนดระยะเวลา

å ΣΑΆ ΄ ΎΡ℅Υ

"ข้อ 7 ... นี่ไม่ใช่บทความที่ครอบคลุมในทุกด้านเกี่ยวกับหัวข้ออัตลักษณ์คาทอลิก แต่มีจุดมุ่งหมายให้เอกสารนี้เป็นเครื่องมือที่สั้นกระชับและนำไปใช้ได้ในทางปฏิบัติ ซึ่งอาจช่วยให้ความกระจ่างกับปัญหาในปัจจุบันบางประการ และสำคัญกว่าสิ่งอื่นใดหมด เพื่อป้องกันความขัดแย้งและความแตกแยกในพื้นที่สำคัญของการศึกษา"

å ΣΑΆΑΠℏΩΥ

"ข้อ 78 ... ยังมีเครื่องมืออื่นๆ ที่เหมาะสมมากกว่าในการส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของอัตลักษณ์ของสถาบันซึ่งมักจะมีประสิทธิภาพมากกว่า ตัวอย่างของเครื่องมือเหล่านี้ ได้แก่ ขั้นตอนการประเมินตนเองส่วนตัวและส่วนรวมภายในสถาบัน แนวทางเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพที่ต้องการ หลักสูตรการหล่อหลอมอบรมถาวร และการส่งเสริมและการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ สิทธิประโยชน์และผลตอบแทน การรวบรวม การจัดทำเอกสารและการศึกษาเกี่ยวกับแนวการปฏิบัติที่ดี"

΄ΩΣ⁵⁄₈ΑΣ¯ Σ΄ Ό Ï⁄₈ ΄ΥΣΊ ⁵⁄₈ΣΏΝΡ⁄₈ΔΑΡ Ι ⅛ ΰΑΨ̀ΗΑΪΧ΄ Ό Σ¸ ΝΔΑΥ

ISC ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ของพระสังฆราชของสังฆมณฑลที่มีต่อโรงเรียนคาทอลิกไว้หลายประการ สิทธิและหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งอยู่ในข้อ 59 (ฉ) ของ ISC ซึ่งกำหนดให้

(ฉ)... มีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนคาทอลิกทั้งหมดในสังฆมณฑล รวมถึง โรงเรียนที่จัดตั้งและบริหารจัดการโดยสถาบันนักบวชและชุมนุมของผู้เผยแผ่ธรรม หรือสมาคมสาธารณะหรือส่วนบุคคลอื่น ไม่ว่าจะเป็นสิทธิของสังฆมณฑล ประธานพระสังฆราช หรือสันตะสำนัก พระสังฆราชต้องตรวจเยี่ยมโรงเรียนอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี หรือ ถ้าท่านไม่อาจไปเยี่ยมเยียนได้ด้วยตนเอง ท่านอาจมอบหมายให้ผู้แทนของท่าน ผู้ได้รับมอบหมายให้ไปเยี่ยมเยียนพาทั้งพระสงฆ์และฆราวาสซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญอย่างแท้จริงในด้านต่าง ๆ ของการศึกษาคาทอลิกร่วมคณะไปด้วย

΄ΩΣ⅝ΑΣ¯ Σ΄ ΌΪ⅛ ΄ΥΣΊ ⅝ΣΏΝΡ⅛ΔΑΡΙ ⅛ ΰΑΜΉΑΪΧ΄ ΌΣ¸ ΝΔΑΎ

ΑΣ⅝ΑΖΜΉΐ ΪΧΏΌΖΑΌΣ΄ ΜΉΜΉΣ΄ ⅝ΣΜΉΗ ⅜ΜΉΝΙΣ

1. คุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้การสอนตามหลักสูตรนั้นอย่างน้อยมีความโดดเด่นทางวิชาการเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่เดียวกัน
2. ความเป็นพระศาสนจักรของโรงเรียนซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในความเป็นหนึ่งเดียวกับพระศาสนจักรที่เฉพาะเจาะจงและที่เป็นสากล
3. งานอภิบาลของโรงเรียนและความสัมพันธ์กับวัดในท้องถิ่น
4. ความสอดคล้องของแผนงานการศึกษากับหลักคำสอนและธรรมวินัยของพระศาสนจักร
5. การบริหารทรัพย์สินทางโลกของโรงเรียน

1. ØÏ⅛ ´YΣI ÆNẀΛΔÍP KÝ⅛A

ข้อ 18 ... โรงเรียนคาทอลิกจึงถูกเรียกร้องอย่างต่อเนื่องให้ติดตามการคลี่คลายของประวัติศาสตร์เพื่อให้สามารถเสนอบริการด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ...

ข้อ 19 ... โรงเรียนคาทอลิกมีคุณลักษณะพื้นฐานเดียวกันกับสถาบันโรงเรียนทั้งหลาย ในการนำเสนอวัฒนธรรมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อหล่อหลอมอบรมปัจเจกบุคคลอย่างมีบูรณภาพ โดยกิจกรรมการสอนที่ได้รับการจัดการอย่างเป็นระบบ ...

ข้อ 29 ... สนับสนุนโดยจัดให้มีการฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ ตลอดชีวิตเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการตามยุคสมัย โดย “ไม่สูญเสียการบูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรม และชีวิต ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของพันธกิจการศึกษา” ...

1. ΌΪ⅛ ΎΣΊ ΆΝΏΛΔΡΊ ΚΎ⅛Α

ά ΣΑ⅜ΣΉ΄ Υά ΣΑί ΔΠΆΑΠΉΩΥ

1. จัดการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์ระหว่าง “บุคคล” เป็นศูนย์กลาง ด้วยตระหนักว่า คุณภาพของการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้อื่น และการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพและตรรกะการคิดทั้ง “How” และรู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบของคำถาม “Why” เพื่อให้เกิดทักษะความคิดไตร่ตรองอย่างลึกซึ้งและมีวิจารณญาณ

3. วางแผน วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กำหนดโครงสร้างรายวิชา จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการคุณค่าพระวรสาร ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง

2. ØZΣΏήΑΕΊ ΑΠΗΣΚΊ ẁΡΆΑΈΝẀΰΑẀήΑΪΧΊ

ข้อ 22 ... ลักษณะอันเด่นชัดของธรรมชาติด้านพระศาสนจักรของโรงเรียนคาทอลิก คือ ลักษณะของการเป็นโรงเรียนสำหรับทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่อนแอที่สุด ...

ข้อ 40 ... ชุมชนการศึกษามีหน้าที่ให้ความเคารพต่อชีวิต ศักดิ์ศรีและเสรีภาพของนักเรียนและสมาชิกคนอื่น ๆ ของโรงเรียน รวมถึง พัฒนาวิธีปฏิบัติทั้งหมดที่จำเป็นต่อการสนับสนุนและปกป้องคุ้มครองผู้เยาว์และผู้อ่อนแอที่สุด ...

2. ØZΣΏήΑΕΊ ΑΠΗΣΚΊ wàΡ ΑÆΝWÙΑWήΑΪΧΊ

å ΣΑ³⁄₈Σή Υå ΣΑί ΔΠΑΑΠήΩΥ

1. เปิดโอกาสในทางการศึกษาให้แก่ทุกคนด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม โดยเฉพาะให้แก่เด็กและเยาวชนหญิงผู้เปราะบางที่สุดและคนชายขอบ

2. รับฟังเด็กและเยาวชน เพื่อให้เขาเป็นศูนย์กลางของการศึกษา และพร้อมปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียน ไม่ใช่ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียน

3. ต้องจัดให้มีมาตรการที่มีผลอย่างแท้จริงในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน ให้ความปลอดภัย ต้องไม่มีการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

3. ẀΣ´ ΝΥΎΣΔΰΑẀήΑΪΧ´

ข้อ 13 … การประกาศข่าวดีและบูรณภาพของการพัฒนามนุษย์สอดประสานเข้าด้วยกันในงานด้านการศึกษาของพระศาสนจักร อันที่จริงแล้ว งานด้านการศึกษาของพระศาสนจักรมิได้มุ่งเพียงแต่ให้มนุษย์เจริญวุฒิภาวะอย่างเหมาะสม แต่ที่สำคัญกว่าสิ่งอื่นใดทั้งหมดคือมุ่งทำให้ ผู้ที่ได้รับศีลล้างบาปแล้วค่อย ๆ ได้รับการชี้แนะความรู้เกี่ยวกับรหัสธรรมแห่งการไถ่กู้ให้รอดพ้น และตระหนักมากยิ่งขึ้นถึงพระพรแห่งความเชื่อที่พวกเขาได้รับ …

3. ẀΣ´ ΝΥΫΣΔΰΑẀήΑΪΧ´

ắ ΣΑ³⁄₈Σή´ Υắ ΣΑί ΔΠΆΑΠήΩΥ

1. จัดทำแผนอภิบาลของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานอภิบาล โดยให้มีผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. พัฒนาบุคลากรฝ่ายจิตตาภิบาลให้มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และสร้างเครือข่ายครูแกนนำจิตตาภิบาล

3. ให้มีการสอนคำสอนสำหรับนักเรียนคาทอลิกอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ และสอนคริสตศาสตร์และจริยศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน

4 . ØZΣΩKN³⁄₈ØΔ№NWÆNWt ´E´ ǻ ΣAKN´

ข้อ 20 ... หลักการของพระวรสารในลักษณะนี้กลายเป็นบรรทัดฐานด้านการศึกษา โรงเรียนคาทอลิกยังมีเครื่องมืออื่นนอกเหนือจากที่มีเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั่วไป นั่นคือเหตุผลได้เข้าร่วมเสวนากับความเชื่อ ซึ่งช่วยให้เราสามารถเข้าถึงความจริงที่อยู่เหนือกว่าข้อมูลเชิงประจักษ์และเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะเปิดรับความจริงทั้งครบเพื่อตอบสนองต่อคำถามที่ลึกซึ้งที่สุดในจิตวิญญาณของมนุษย์ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องเพียงแต่กับความจริงที่มีอยู่ภายในเท่านั้น ...

4. ΌΖΣΏΚΝ³⁄₈ΌΔκΝΌΈΝΌι΄Ε΄ ά ΣΑΚΝ΄

ά ΣΑ³⁄₈Ξή΄ Υά ΣΑί ΔΠΆΑΠήΩΥ

1. จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารอย่างมีบูรณาการเป็นสหวิชาการและเป็นองค์รวม โดยเฉพาะนิเวศวิทยากับมานุษยวิทยา ให้เห็นถึงความสัมพันธ์และความเกี่ยวข้องกันของมนุษย์กับทุกสิ่งสร้าง

2. จัดการเรียนรู้กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนรัก เคารพ พิทักษ์ คุ้มครองและสร้างโลก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นบ้านที่น่าอยู่ร่วมกัน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรหมุนเวียน และเศรษฐกิจ ด้วยเริ่มต้นจากท้องถิ่นที่อยู่

¸ AÁΩẃΣ⁵⁄₈ÅΥ0ÁÞ ή¸ N



5. ấ ΣΑ¨ ΑΛΧΣΑ¸ ΑΤΡ ï ΚΥ¸ ΣΨΌΔấ

ข้อ 23 ... ในแผนงานการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกไม่มีแบ่งแยกระหว่างเวลาในการเรียนรู้กับเวลาในการหล่อหลอมอบรม และระหว่างการได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจกับการพัฒนาภูมิปัญญา เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่ได้นำเสนอแต่เพียงความรู้ที่จะได้รับเท่านั้น แต่ยังเสนอคุณค่าต่าง ๆ ที่จะค้นหามาได้ และความจริงต่าง ๆ ที่จะค้นพบได้ ทั้งหมดนี้จำเป็นต้องอยู่ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นหาความจริง ...

5. ấ ΣΑ¨ ΑΧΣΑ¸ ΑΡ ï ΚΥ¸ ΣΨΌΔấ

ấ ΣΑ³⁄₈Σή´ Υấ ΣΑί ΔΠΑΑΠΉΩΥ

1. ปรับสภาพแวดล้อมการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งด้านการคิด การลงมือทำ และด้านจิตใจโดยให้มีส่วนร่วมกับทุก ๆ ฝ่ายในชุมชนท้องถิ่น

2. สนับสนุนการใช้พลังงานและทรัพยากรหมุนเวียน และสร้างพื้นที่สีเขียวให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม

3. จัดกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานและทรัพยากรหมุนเวียน



ΏΣ⅝Α¯ Σ΄ ά ΣΑΗΨΙ Σ 3 ΏΣ⅝Α¯ Σ΄

1. คุณภาพของผู้เรียน
   1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
   1.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

“…ή ΑΣγΏ ΌΖΑΌΣ⅜ΛΖΡΌβΛίΕ ΏΧ
ΝΣ΄ ΣὼΆ ΌΑΝΌ⅝ΝΌ, ΣβΛήΑΣ
γΆήΚΏΧ, ΆΚΏΌήΙ ΑΣΠΡΌ΄ ΣὼΠΆΕ
ΌΖΣΏΌΥ⅛ί ΌΌ ή⅜ΆΗ ήΑΣΏΚΩ, ΏΧ
, ΏΧ⅛ΝΌΑΡΈΥ⅛ώΝΌ ΑΖΏΆΡβ΄ ΆΣΑ
ΚΑΣΌί ΔΠ, ΣβΛήΆΥ⅛Ά ΑΠΌΖ΄ ΆΣΑ
ί ΔΠΆΣΑήΑΔΏΧ΄ ί ΆΔΌβΛΏιη ”



1.1 ΄Ε ΔΚΡΩΒ , , ΒΣΨΖΨΣά ΣΑΆΝΨΕ ΚΆΧΊ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

มาตรฐานการศึกษา	มองให้ไกลออกไปด้วย GCE
• สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คำนวณ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ใช้เหตุผล ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	• เข้าใจความต้องการการเรียนรู้ของตนเอง รับฟัง แลกเปลี่ยน และเสนอความเห็นต่อครูและเพื่อนด้วยความเคารพและเสมอภาค
	• ไตร่ตรองแยกแยะ ถอดบทเรียนด้วยความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เห็นภาพใหญ่อย่างเป็นองค์รวม
• ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	• ใช้เทคโนโลยีและมีสมรรถภาพตรรกะความคิด การปฏิบัติ “How” และตั้งคำถาม “Why” เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

1.2 Ø Ï⅛ ΔÉP I ⅛ ΠΙ ÈWA AΠKÈWÓ ÉNÈWE ÏÄÏX´

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

มาตรฐานการศึกษา

- สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- ให้คุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น โดยไม่แบ่งแยกด้วยความต่างใด ๆ
- เปิดรับความต่างที่หลากหลาย ใช้ชีวิตอย่างมีอิสรภาพแต่ด้วยความเสมอภาคกับผู้อื่นจนเป็นหนึ่งเดียวกัน
- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ไม่วางเฉยต่อเสียงเรียกร้องเพื่อโอกาสการรับใช้สังคม

2. ǻ ΑΠ̈ Ζ΄ ǻ ΣΑ̈ ΑΧΣΑί ΔΠwΡ8ǻ ΣΑ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

มาตรฐานการศึกษา

- มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสถานศึกษาความต้องการของชุมชน
  นโยบายรัฐ แผนการศึกษาชาติ
  ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- รับฟังเด็กและเยาวชน เพื่อให้เขาเป็นศูนย์กลางของการศึกษา และพร้อมปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียน ไม่ใช่ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน

- เปิดโอกาสให้แก่ทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนหญิง
  ผู้เปราะบางและคนชายขอบ

3. ǻ AΓΪ Z´ ǻ ΣAẁP8ǻ ΣAήAΪX´ AẄ

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

มาตรฐานการศึกษา

- จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- จัดการเรียนรู้ที่ความสัมพันธ์ “บุคคล” เป็นศูนย์กลาง ด้วยคุณภาพของการเรียนรู้คู่กับความสัมพันธ์และการเสวนาระหว่างครู นักเรียน และผู้อื่น
- จัดการเรียนรู้อย่างมีบูรณาการและเป็นองค์รวม โดยเฉพาะนิเวศวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เป็นความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมโลกและมนุษย์
- จัดการเรียนรู้ทั้งการสร้างทักษะ “How” และรู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบ “Why” เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ไม่ผิวเผิน ไม่ใช่ทางลัด
- จัดการเรียนรู้ให้รัก เคารพ พิทักษ์คุ้มครองโลก ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



ลักษณะที่เป็นรูปธรรมของพันธสัญญาระดับโลกในเรื่องการศึกษายังแสดงออกผ่านทางการให้ความร่วมมือด้วยความสมัครสมานกลมเกลียวกัน สิ่งนี้เกิดขึ้นได้จากจิตสำนึกอย่างลึกซึ้งต่อการมีส่วนร่วมในรูปแบบของ “เวทีที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในภารกิจด้านการศึกษานี้แต่ละคนมาจากสถานการณ์และความรับผิดชอบเฉพาะของตนเอง”

Ώξ⅞ΣΩήΙ ΜΑ ΣΑγ⅝Αί⅛ΑΝΜ



ήΙ ΜΑ ΣΖγΑΑΕΣΜΛ΄ ΣΑΖΩΑ Ρ Pope Francis

ΜΡ ΜΠΛΜΩΝ, ΣΝΠγΑΥΣί β΄ ΑΑΣΑΗΑΡΙ Σ΄ ΜΡ



“Ι ΝΆΝβΛΛΑΫΚΖ³⁄₈ΥΣΖΊ ΣβΛΊΙ Ν³⁄₈ΖΪ”

Pope Francis